



Candidatura N. 7375  
1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. - CASELLE TORINESE
<b>Codice meccanografico</b>	TOIC89200E
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA GUIBERT 3
<b>Provincia</b>	TO
<b>Comune</b>	Caselle Torinese
<b>CAP</b>	10072
<b>Telefono</b>	0119961339
<b>E-mail</b>	TOIC89200E@istruzione.it
<b>Sito web</b>	share.dschola.it/iccaselle
<b>Numero alunni</b>	1386
<b>Plessi</b>	TOAA89201B - IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN TOAA89202C - IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN TOEE89201L - IC. CASELLE-V.GUIBERT-'COLLODI' TOEE89202N - IC. CASELLE - 'RODARI' TOMM89201G - I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE

### Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

#### Rilevazione dotazioni di servizi online disponibili

La scuola non è dotata di servizi per gli utenti fruibili online

#### Rilevazione eventuale dotazione di connettività

La scuola non è dotata di connettività in ingresso di almeno 30Mb

#### Rilevazione stato connessione

Rilevazione stato connessione **TOAA89201B IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN STRADA SALGA 3**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	9	2	0	1	1	0	1	0	0	14
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	9	2	0	1	1	0	1	0	0	14

Rilevazione stato connessione **TOAA89202C IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN STRADA CALDANO 22**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	4	2	0	2	1	0	1	0	0	10
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	4	2	0	2	1	0	1	0	0	10

Rilevazione stato connessione **TOEE89201L IC. CASELLE-V.GUIBERT-'COLLODI' VIA GUIBERT 3**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	11	3	4	4	1	0	1	0	0	24
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	11	3	4	4	1	0	1	0	0	24



Rilevazione stato connessione **TOEE89202N IC. CASELLE - 'RODARI' VIALE BONA 33**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	18	4	0	6	1	1	1	0	0	31
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	18	4	0	0	1	1	1	0	0	25

Rilevazione stato connessione **TOMM89201G I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE PIAZZA RESISTENZA 1**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	17	2	0	2	1	0	1	0	0	23
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	17	2	0	0	1	0	1	0	0	21

Riepilogo Rilevazione

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	59	13	4	15	5	1	5	0	0	102
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>% Presenza</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
Per cui si richiede una connessione	59	13	4	7	5	1	5	0	0	94
<b>% Incremento</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>46,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>92,2%</b>
Dotati di connessione dopo l'intervento	59	13	4	7	5	1	5	0	0	94
<b>% copertura dopo intervento</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>46,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>92,2%</b>

Applicativi e Servizi aggiuntivi

È stato dichiarato che non sono presenti accordi per la gestione federata



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 7375 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A1

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
1	creazione rete per istituto comprensivo caselle	€ 18.500,00	€ 17.482,60
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 17.482,60</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

#### 10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN

### Sezione: Progetto

#### Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	realizzazione rete LAN/WAN
<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'I.C. di Caselle Torinese comprende infanzia, primaria e secondaria di 1° grado per un totale di sei plessi nessuno in rete nè wireless nè cablato.</p> <p>Nel plesso della Secondaria di P.zza Resistenza, da cui è partita l'iniziativa del progetto, laboratorio informatico e 2 LIM, si è istituito quest'anno un Language Lab, dove tutte le classi possono lavorare in gruppi (di livello o casuali), durante le lezioni di inglese o francese.</p> <p>Il presente progetto intende realizzare la rete LAN/WAN nei plessi dell'I.C.CASELLE per svolgere attività extra e curriculari destinati agli alunni ed alla didattica.</p> <p>I progetti sul comprensivo che richiedono la digitalizzazione sono:</p> <p>1 'Comunicare senza Barriere', per gli allievi delle classi di IV<sup>a</sup> e V<sup>a</sup> elementare, inserito nel POF dall'a.s. 2015-16, per il conseguimento della certificazione Trinity di secondo livello.</p> <p>2 'Trinity', per gli allievi dalla I<sup>a</sup> alla III<sup>a</sup> media, inserito nel POF dall'a.s. 2015-16 per il conseguimento della certificazione Trinity di terzo e di quarto livello.</p> <p>Gli obiettivi sono:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Utilizzare le ICT per facilitare l'approccio ai contenuti dei corsi di preparazione;</li><li>2) Permettere il conseguimento della certificazione usando strumenti e strategie di studio più efficaci come CmapTools, WMap, Ebook, Scratch, scrittura collaborativa sul wiki di classe, visione di slides da Youtube (da Slideshare), eTwinning partners, ecc;</li><li>3) Superare la tradizionale lezione accademica frontale dove i docenti sono i depositari del sapere e gli studenti i ricevitori passivi, favorendo il cooperative learning, che arricchirà i soggetti coinvolti di nuove nozioni e favorirà anche la loro crescita personale;</li><li>4) Sensibilizzare allievi, genitori e insegnanti ad apprezzare le ICT e inserirle nella didattica quotidiana, per trasformare l'ambiente di apprendimento in un luogo ove sfruttare le varie 'learning strategies'.</li></ol> <p>I prodotti realizzati usando le ICT verranno utilizzati dagli studenti per accrescere le proprie competenze grammaticali e comunicative richieste per il conseguimento dei livelli della certificazione (consultabili sul sito <a href="http://www.trinitycollege.it">www.trinitycollege.it</a> alla sezione Esami GESE). A questi si aggiungeranno i materiali condivisi sulla piattaforma eTwinning.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5) introduzione del registro elettronico per un ponte di comunicazione immediato con le famiglie,</li><li>6) introdurre la cultura della dematerializzazione negli alunni, nelle applicazioni per i docenti e per il personale ata della scuola (assenze, posta elettronica, circolari ecc ecc.)</li></ol> <p>Realizzazione della rete LAN/WAN (cablaggio rete LAN ed apparati di connessione/controllo mediante la creazione di un centro stella, Access Point) deo 4 plessi interessati per un totale di 22 Access Point così suddivisi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Plesso Collodi 5 A.P.;</li><li>- Plesso Media Salga 5 A.P.;</li><li>- Plesso Media Resistenza 5 A.P.;</li><li>- Plesso Primaria Rodari 7 A.P.;</li></ul> <p>Sistema di management degli Access Point centralizzato; Implementazione di un sistema di autentica degli accessi centralizzato tramite un portale di accreditamento con la possibilità di gestione della tipologia di utenti; Sistema di web filtering e content filtering.</p>

### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Obiettivi specifici e risultati attesi

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Favorire l'apprendimento delle competenze chiave, facilitando l'accesso ai contenuti presenti nel web;

Favorire l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili;  
Favorire una cultura aperta alle innovazioni;  
Favorire la centralità dell'alunno;  
Promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, fornendo alle scuole modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro e per identificare, valorizzare e utilizzare efficacemente le risorse disponibili e per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti e garantire a questi ultimi le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale;  
Responsabilizzare all'uso corretto di internet;  
Garantire un controllo genitoriale della navigazione e la tutela dei minori;  
Consentire l'erogazione di servizi per gli utenti fruibili in modalità mobile;  
Semplificare la gestione amministrativa della scuola nell'ottica della dematerializzazione;  
Garantire la sicurezza informatica della rete locale, separando la rete degli uffici (Dirigenza, Segreteria...) da quella della didattica (aule, laboratori...), senza dover ricorrere a diversi contratti ADSL, utilizzando porte diverse per reti diverse, pur nella condivisione di un unico accesso a internet

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Il progetto individua le seguenti peculiarità:

Riorganizzazione del tempo scuola: tramite la possibilità di gestire in maniera più efficace ed efficiente la comunicazione sia all'interno della scuola sia verso le famiglie; snellendo le procedure burocratiche i docenti avranno modo di migliorare quantitativamente e qualitativamente la loro presenza in aula con gli alunni, a scuola con gli altri docenti e con le famiglie; riducendo i tempi necessari per la condivisione di documenti e semplificando le procedure interne e di comunicazione col MIUR e col SIDI; riducendo i costi grazie al processo di dematerializzazione in essere, rendendo più agevoli le comunicazioni tra i diversi plessi del nostro istituto;

riorganizzazione didattico-metodologica: per i docenti e gli studenti è possibile accedere a nuovi contenuti grazie all'accesso ad internet; si avviano progetti di collaborazione con scuole estere; le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente "connesso" sono progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture per la costruzione delle conoscenze personali e collettive.

· innovazione curriculare: la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie di rete sta producendo nel modo di relazionarsi con la gente, e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandoli ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole, a guidarli nella navigazione distinguendo le fonti e le relazioni autentiche (individuando e gestendo la navigazione su siti "protetti"), educandoli all'utilizzo di una risorsa ormai necessaria ed indispensabile per vivere come cittadini del mondo ed affacciarsi con competenza al lavoro.

· uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti devono realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. Gli alunni possono interagire, modificare o creare a loro volta del nuovo contenuto analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, possono creare documentazione da poter

utilizzare offline (ebook) o online (web-book).

### Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Nel caso di alunni con DSA e disabilità, fare riferimento nella prassi formativa agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che lo caratterizzano diventa un elemento essenziale e dirimente per il loro successo scolastico e la tecnologia certamente aiuta questo processo.

Per **stili di apprendimento** intendiamo modalità cognitive (da quelle percettive a quelle operative) che lo studente utilizza abitualmente in situazioni di raccolta ed elaborazione di informazioni, per la loro memorizzazione e la loro utilizzazione nello studio in generale. La predisposizione verso certe modalità piuttosto che altre non è considerata come 'innata' e 'fissa', ma come una costruzione risultante dall'esperienza che i singoli hanno fatto fino a quel momento e che può essere modificata se essi lo ritengono opportuno.

Ai docenti è utile conoscere quali sono gli stili prevalenti tra i loro studenti, sia per tenerli presenti nell'intento di rendere più efficaci le loro lezioni, sia per contrastarli quando risultassero più di ostacolo che di aiuto, facilitando l'uso di stili ritenuti più adeguati. L'attenzione per gli stili degli allievi consente inoltre di valorizzare alcune caratteristiche su cui non ci si sofferma adeguatamente e favorisce le relazioni interpersonali. Non si tratta di contrapporre una modalità ad un'altra, ma di esplicitare quando è più efficace e opportuna una e quando l'altra.

Tramite l'utilizzo di internet, inoltre, è possibile sostenere gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla loro presenza fisica in classe, grazie a capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute. Ciò consente all'alunno che si assenta frequentemente e a chiunque ne avesse bisogno, di non sentirsi mai escluso dal processo di insegnamento-apprendimento e di essere incluso nelle dinamiche della propria classe. Si faccia ad esempio riferimento al progetto di **inclusione** con ottimo successo Smart Inclusion promosso dal MIUR per favorire la partecipazione a distanza degli alunni ospedalizzati: un servizio che si pone l'obiettivo di migliorare la permanenza in ospedale dei pazienti più giovani, creando un ponte tecnologico virtuale fra loro, la scuola, le famiglie e il personale sanitario.

### Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF per i quali è importante avere una connessione (e sono pertanto coerenti con il presente Progetto) ed anche il link al POF stesso.**

- progetto Lingue straniere : trinity, Delf, ket - progetto informatica - progetto informatica per alunni disabili - laboratorio musicale

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
creazione rete per istituto comprensivo caselle	€ 17.482,60
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 17.482,60</b>

## Sezione: Spese Generali





### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 370,00)	€ 368,05
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 370,00)	€ 0,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.110,00)	€ 0,00
Pubblicità	2,00 % (€ 370,00)	€ 368,05
Collaudo	1,00 % (€ 185,00)	€ 184,03
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 370,00)	€ 0,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	(€ 1.017,40)	<b>€ 920,13</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 17.482,60</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 18.402,73</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli  
Modulo: 1  
Titolo: creazione rete per istituto comprensivo caselle

### Sezione: Moduli

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	creazione rete per istituto comprensivo caselle
<b>Descrizione modulo</b>	realizzazione di una infrastruttura LAN WI/FI che consenta l' utilizzo registro elettronico e dell'ambiente didattico delle nuove tecnologie da parte dei docenti e studenti
<b>Data inizio prevista</b>	01/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/12/2016
<b>Tipo Modulo</b>	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	TOAA89201B - IC.CASELLE-STR. SALGA -ANDERSEN TOAA89202C - IC.CASELLE- ST.CALDANO-ANDERSEN TOEE89201L - IC. CASELLE-V.GUIBERT-'COLLODI' TOEE89202N - IC. CASELLE - 'RODARI' TOMM89201G - I.C. CASELLE TORINESE - DEMONTE

### Sezione: Tipi di forniture

#### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	cablaggio strutturato per collegamento n. 22 a.p.	1	€ 8.588,80
Accessori per le apparecchiature di rete	routerboard alimentazione a.p.	8	€ 82,96
Accessori per le apparecchiature di rete	routerboard gestione a.p.	1	€ 143,96
Armadi di rete	armadio rack 6 u con accessori	4	€ 305,00
Pc Desktop (PC fisso)	pc di web filtering e contente filtering	4	€ 427,00
Software di sistema	captive portal	1	€ 427,00
Software di sistema	software monitoraggio a.p.	4	€ 97,60
Attività configurazione apparati	install./config. apparati e gestione accessi	1	€ 1.317,60
Apparecchiature per collegamenti alla rete	access point professionale	22	€ 108,58
Apparecchiature per collegamenti alla rete	switch 16 porte gbit	4	€ 158,60
<b>TOTALE</b>			<b>€ 17.482,60</b>



## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
realizzazione rete LAN/WAN	€ 18.402,73
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 18.402,73</b>

<b>Avviso</b>	1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN(Piano 7375)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 18.402,73
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltro</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.8.1.A1</b> - Realizzazione rete LAN/WLAN	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN: <u>creazione rete per istituto comprensivo caselle</u>	€ 17.482,60	€ 18.500,00
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 17.482,60</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 920,13</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 18.402,73</b>	€ 18.500,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 18.402,73</b>	