



### Nome dell'indagine (ID): 10862 Scheda di autovalutazione (716646)

<b>Data invio submitdate</b>	17/08/2018 18:19:25
<b>URL di riferimento</b>	<a href="http://pon20142020.indire.it/limesurvey/index.php/survey/index/sid/716646/token/20516/lang/it/lang-it">http://pon20142020.indire.it/limesurvey/index.php/survey/index/sid/716646/token/20516/lang/it/lang-it</a>
<b>Processo</b>	
<b>In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa che non si è riscontrata alcuna difficoltà e 10 massima difficoltà) date un giudizio tramite un voto sulle varie fasi del progetto:</b>	
<b>Candidatura</b>	4 [4]
<b>Gestione del progetto</b>	8 [8]
<b>Documentazione del progetto ai fini della sua gestione</b>	8 [8]
<b>Documentazione del progetto ai fini della sua chiusura</b>	5 [5]
<b>Partecipazione alle varie indagini o alle attività di monitoraggio previste</b>	4 [4]
<b>Pubblicizzazione del progetto all'interno della scuola</b>	3 [3]
<b>Pubblicizzazione del progetto all'esterno della scuola</b>	3 [3]
<b>In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa assenza di competenza e 10 massima competenza) date un giudizio tramite un voto sulla competenza, ai fini della realizzazione del progetto, delle varie figure coinvolte:</b>	
<b>Esperti docenti di un'altra scuola</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>Esperti di un ente/associazione esterna alla scuola</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>Referente per la Valutazione (se non compila il questionario)</b>	8 [8]
<b>Tutor aziendali</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>Tutor docenti della scuola</b>	8 [8]
<b>Tutor docenti in altra scuola</b>	8 [8]
<b>Altra figura autonomamente prevista (specificare)</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>In un'ottica di efficacia e di razionalizzazione della spesa pubblica come giudicate le risorse finanziarie a disposizione per la realizzazione del progetto (fornite una sola risposta per item per voce di costo):</b>	
<b>Attività formativa</b>	Sufficienti [2]
<b>Attività di gestione</b>	Sufficienti [2]
<b>Costi aggiuntivi</b>	Sufficienti [2]
<b>Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi trasversali</b>	
<b>Nella Vostra scuola, quanto questo specifico progetto ha contribuito a:</b>	
<b>Raggiungere gli obiettivi formativi contenuti nel PTOF</b>	Abbastanza [3]
<b>Rendere più attrattiva la scuola</b>	Abbastanza [3]
<b>Riqualificare gli istituti scolastici</b>	Abbastanza [3]
<b>Potenziare la capacità istituzionale</b>	Abbastanza [3]
<b>Migliorare l'organizzazione scolastica nel suo complesso</b>	Molto [4]
<b>Personalizzare l'orario scolastico</b>	Molto [4]

<b>Diffondere le competenze digitali nella scuola</b>	Poco [2]
<b>Sviluppare le competenze professionali del personale scolastico</b>	Abbastanza [3]
<b>Migliorare i rapporti tra i docenti</b>	Molto [4]
<b>Rafforzare il patto educativo con le famiglie</b>	Abbastanza [3]
<b>Rafforzare le competenze chiave degli allievi</b>	Molto [4]
<b>Contrastare la dispersione scolastica</b>	Abbastanza [3]
<b>Rafforzare le competenze degli adulti</b>	Non so [9]
<b>Migliorare il coinvolgimento degli allievi</b>	Abbastanza [3]
<b>Favorire l'orientamento degli allievi</b>	Molto [4]
<b>Educare alla parità tra i sessi</b>	Abbastanza [3]
<b>Contrastare la diffusione degli stereotipi e la violenza di genere</b>	Abbastanza [3]
<b>Coinvolgere gli allievi con BES (disagio fisico o mentale certificati 104)</b>	Abbastanza [3]
<b>Coinvolgere gli allievi con BES (DSA certificati 107)</b>	Abbastanza [3]
<b>Coinvolgere gli allievi con BES (altre forme di disagio non certificate)</b>	Abbastanza [3]
<b>Indicate se, all'interno del progetto, siete riusciti a svolgere le seguenti attività di coinvolgimento dei soggetti del territorio</b>	
<b>Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con le famiglie</b>	Poco [2]
<b>Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con l'ente locale</b>	Poco [2]
<b>Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con altri soggetti del territorio</b>	Poco [2]
<b>Diagnosi dei bisogni degli studenti con le famiglie</b>	Abbastanza [3]
<b>Diagnosi dei bisogni degli studenti con l'ente locale</b>	Abbastanza [3]
<b>Diagnosi dei bisogni degli studenti nel suo complesso con altri soggetti del territorio</b>	Abbastanza [3]
<b>I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con le famiglie</b>	Poco [2]

<b>I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con l'ente locale</b>	Abbastanza [3]
<b>I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con altri soggetti del territorio</b>	Abbastanza [3]
<b>Indicare se durante la gestione, ai fini della realizzazione del progetto, sono stati realizzati autonomamente dalla scuola strumenti per l'autovalutazione e se sì, chiarire se sono ritenuti utili:</b>	
<b>Strumenti per l'autovalutazione dei docenti</b>	Sì, abbastanza utili [2]
<b>Strumenti per l'autovalutazione degli studenti</b>	Sì, molto utili [3]
<b>Strumenti per l'autovalutazione del personale scolastico non docente</b>	Non realizzati [4]
<b>Indicare, con una risposta il più dettagliata possibile, un punto di forza, un punto di debolezza, un'opportunità e un rischio di questo specifico progetto</b>	
<b>Punto di forza</b>	Il punto di forza è stato indubbiamente l'articolazione in laboratori dalle tipologie più svariate, realizzati in orario extra scolastico, al fine di connotare la scuola come centro di cultura e formazione.
<b>Punto di debolezza</b>	Il punto di debolezza è stato indubbiamente la mole di documentazione e l'exasperazione della burocrazia
<b>Opportunità</b>	Avvicinare in modi più "creativi" e spontanei gli alunni all'uso della lingua italiana, la matematica, le attività motorie, e le lingue straniere dando agli alunni molte opportunità per accedere a iniziative extracurricolari.
<b>Rischio</b>	Nessun rischio
<b>Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi specifici</b>	
<b>Quali sono le aree organizzativo didattiche su cui ha deciso di intervenire?</b>	
<b>Metodo d'intervento</b>	Sì [Y]
<b>Rapporto con il territorio</b>	Sì [Y]
<b>Rapporto con le famiglie degli studenti</b>	Sì [Y]
<b>Organizzazione scolastica</b>	Sì [Y]
<b>Metodo di intervento</b>	
<b>Nell'identificazione dei destinatari dei moduli del progetto, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente), quanto:</b>	
<b>È stata condotta un'analisi dei bisogni dei ragazzi sulla base della quale lavorare in maniera allargata sulla comunità degli studenti</b>	5 [5]
<b>I ragazzi destinatari dei moduli sono stati puntualmente identificati attraverso specifici criteri</b>	5 [5]
<b>Per gli studenti sono stati costruiti dei progetti personalizzati; dall'analisi all'individuazione di specifici percorsi e target da raggiungere</b>	5 [5]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività sostitutive espressamente dedicate a specifici gruppi di studenti problematici</b>	7 [7]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività integrative dedicate a specifici gruppi di studenti, ma aperte a tutta la comunità studentesca</b>	10 [10]
<b>Sempre in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 totalmente) riguardo agli esperti, quanto:</b>	
<b>Nella loro selezione</b>	6 [6]

sono state ricercate competenze di contenuto	
Nella loro selezione sono state ricercate competenze relazionali psicopedagogiche	7 [7]
Il loro operato si è ben integrato con le attività del corpo docente	8 [8]
Gli studenti, in genere, hanno espresso un gradimento medio/alto per la loro prestazione	7 [7]
<b>Nella ricerca dell'equilibrio tra sostegno educativo, studio e attività scolastica, in una scala da 1 a 10 quanto:</b>	
Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno educativo	5 [5]
Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno allo studio	7 [7]
È stato realizzato un progetto di attività individualizzate composte da azioni scolastiche, socializzanti e motivazionali	8 [8]
Le attività del progetto hanno sostanziato un progetto di ricerca-azione e di riflessione	7 [7]
<b>Rapporto con il territorio</b>	
<b>Nell'intervento di contrasto alla dispersione scolastica, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente) quanto:</b>	
L'istituzione scolastica ha diffuso nel territorio i risultati delle iniziative svolte nell'ambito della realizzazione del progetto	3 [3]
Ai fini della realizzazione del progetto è stata rafforzata la collaborazione con l'ente locale	6 [6]
La scuola collabora con un osservatorio sulla dispersione	5 [5]
In collaborazione con gli enti partner, con il progetto sono state realizzate delle attività di peer tutoring fuori e dentro la scuola	5 [5]
<b>Per il monitoraggio e la valutazione la scuola ha utilizzato strumenti specifici?</b>	
La scuola ha adottato anche dei propri indicatori di monitoraggio dell'intervento	Sì [1]
La scuola ha adottato un sistema di valutazione delle attività svolte nei moduli con una ricaduta nella valutazione curricolare	Sì [1]
La scuola ha adottato un patto scolastico condiviso con altri soggetti del territorio	Sì [1]
La scuola ha utilizzato il portfolio, nel quale sono confluite tutte le attività dello studente	No [2]
<b>Rapporto con le famiglie degli studenti</b>	

**Nell'intervento di contrasto alla dispersione scolastica, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire massimo disaccordo e 10 massimo accordo) quanto concordate con le seguenti affermazioni riferite al contatto con le famiglie degli studenti**

<b>Il progetto ha facilitato un maggior contatto con le famiglie degli studenti</b>	5 [5]
<b>Il progetto ha causato frizioni con le famiglie degli studenti in difficoltà</b>	5 [5]
<b>Con le famiglie si è instaurato un rapporto di collaborazione educativa</b>	5 [5]
<b>Il progetto ha previsto degli incontri di sistema d'informazione sulle attività, aperti a tutte le famiglie degli studenti della scuola?</b>	Massimo 2 incontri (inizio e/o fine progetto) [2]
<b>Partecipazione delle famiglie agli incontri</b>	Tra il 25% e il 50% delle famiglie [2]

#### **Organizzazione scolastica**

**Indicare se nell'organizzazione del progetto sono state previste le seguenti facilitazioni**

<b>Incontri di coordinamento delle attività</b>	Sì [1]
<b>Incontri di confronto/condivisione tra i docenti delle attività curriculari e i docenti dei moduli del percorso</b>	Sì [1]
<b>Nel progetto sono stati previsti dei momenti di riflessione e/o rielaborazione delle attività</b>	Sì [1]
<b>Nel progetto è stato previsto un referente della valutazione autonomo dagli altri organismi della scuola</b>	Sì [1]
<b>Nel progetto il referente per la valutazione faceva anche parte del nucleo interno per la valutazione</b>	Sì [1]

**In una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente) quanto:**

<b>Il progetto ha favorito le azioni di orientamento</b>	6 [6]
<b>Il progetto ha permesso un maggior collegamento fra i cicli scolastici</b>	5 [5]
<b>Con il progetto è stata favorita la contaminazione di metodi didattici innovativi anche nelle attività curriculari</b>	5 [5]
<b>Il progetto, per gli studenti partecipanti alle attività dei moduli, ha previsto dei momenti di condivisione con gli altri compagni</b>	6 [6]

#### **Conclusione**