

ISTITUTO COMPrensIVO di CASELLE TORINESE

Via Guibert, 3 – 10072 Caselle Torinese (TO)

Codice Meccanografico: **TOIC89200E**

☎e Fax: 011/9961339 – 011/9914628

Codice Fiscale n 92045950018 - e-mail toic89200e@istruzione.it

toic89200e@pec.istruzione.it

sito: <http://www.iccaselletorinese.edu.it>

Ai Sigg genitori alunni

SCUOLA PRIMARIA

E P.C. AI docenti

AI DSGA

Sito web/ Atti

ISTITUTO COMPrensIVO DI CASELLE - -CASELLE TORINESE
Prot. 0000762 del 28/01/2021
04 (Uscita)

A.S. 2020/2021
CIRC. INTERNA N.79

Oggetto: valutazione scuola primaria- dai voti ai giudizi descrittivi.

Si comunica alle SS.LL. che a partire dall'anno scolastico 2020/21, ai sensi dell'OM 120/2020 e delle allegate *Linee guida*, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria sarà espressa attraverso un "giudizio descrittivo", riportato nel documento di valutazione (la pagella), anche in riferimento all'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

Al fine di familiarizzare con la nuova visione, di seguito si riassume la nuova terminologia per fornire elementi conoscitivi utili alla consultazione del documento di valutazione di fine quadrimestre e, in seguito, di fine anno.

- **Giudizi descrittivi**

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi che sono stati indicati dai docenti sulla base di quelli definiti all'interno del curricolo di istituto, allegato al PTOF 2019/22 (consultabile sul sito della scuola al link <http://www.iccaselletorinese.edu.it/pof.html>) in cui vengono individuati per ciascun segmento dell'anno scolastico e per ciascuna disciplina gli **obiettivi di apprendimento** che sono poi oggetto della valutazione. Tali obiettivi discendono dalle *Indicazioni nazionali* per il primo ciclo emanato con DM 254/2012.

- **Trasparenza della valutazione**

Il giudizio descrittivo contribuisce a far comprendere il percorso di apprendimento dell' alunno nella singola disciplina, qual è il punto a cui è arrivato, quali sono gli elementi di forza e quelli eventualmente da potenziare.

Come scritto nelle Indicazioni Nazionali, *dalla valutazione si parte, si arriva e si riparte* in quanto essa condiziona il modo in cui gli allievi comprendono il significato dello studio, il senso del sapere, il miglioramento di quanto sono in grado di fare, cosa e perché hanno fatto bene e, in ultima analisi, la loro autostima e la rappresentazione che hanno di sé sia come alunni che come persone capaci di imparare. In una parola, la valutazione assume per ciascun alunno una valenza formativa.

- **Livelli di apprendimento**

I livelli di apprendimento, indicati dal Ministero e condivisi dal Collegio dei docenti , sono i

seguenti:

AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

- **Il Documento di valutazione (pagella)**

Non esiste un documento di valutazione nazionale. Ogni scuola, infatti, adotta un proprio modello, fermo restando che esso contiene i seguenti elementi comuni:

- Discipline e obiettivi di apprendimento
- livello di apprendimento;
- giudizio descrittivo
- comportamento
- giudizio globale.

Il Documento di valutazione della Scuola Primaria di Caselle, scaricabile direttamente dal registro elettronico **ARGO**, a conclusione degli scrutini (di cui si darà successiva comunicazione) attesterà i risultati del percorso formativo del bambino mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello raggiunto (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi di ciascuna disciplina.

- **Gli alunni con bisogni educativi speciali**

Come previsto dall'ordinanza summenzionata, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificate è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

Per gli alunni con DSA la valutazione tiene conto del Piano didattico personalizzato ma gli obiettivi sono quelli della classe.

- **Cosa non cambia**

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti (***valutazione globale***), la valutazione del ***comportamento*** e dell'***IRC*** - religione cattolica (o dell'attività alternativa) restano regolamentati dai giudizi sintetici ai sensi del D.Lgs 62/2017 sulla valutazione, così come indicati nel PTOF.

Nella speranza di aver contribuito alla condivisione del cambiamento relativo alla valutazione, facendo presente che i docenti sono disponibili a fornire ulteriori chiarimenti durante i colloqui previsti, si ringrazia per la collaborazione e si porgono cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppa Muscato
(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)

