

Ministero dell' Istruzione e del Merito  
**ISTITUTO COMPRENSIVO di CASELLE TORINESE**  
Via Guibert, 3 – 10072 Caselle Torinese (TO)  
Codice Meccanografico: **TOIC89200E**  
Codice Fiscale n. 92045950018 – Codice Univoco: UFOKB8  
☎: 011/9961339  
e-mail: [toic89200e@istruzione.it](mailto:toic89200e@istruzione.it)  
PEC: [toic89200e@pec.istruzione.it](mailto:toic89200e@pec.istruzione.it)  
sito: <http://www.iccaselletorinese.edu.it>

---

# CURRICOLO D'ISTITUTO

ALLEGATO A AL PTOF 2022 - 2025

Aggiornato a.s. 2022/2023



**ISTITUTO COMPRENSIVO di CASELLE TORINESE**  
Via Guibert, 3 – 10072 Caselle Torinese (TO)  
Codice Meccanografico: **TOIC89200E**  
Codice Fiscale n. 92045950018 – Codice Univoco: UFOKB8

☎: 011/9961339

e-mail: [toic89200e@istruzione.it](mailto:toic89200e@istruzione.it)  
PEC: [toic89200e@pec.istruzione.it](mailto:toic89200e@pec.istruzione.it)  
sito: <http://www.iccaselletorinese.it>

## SOMMARIO

<b>1. CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA .....</b>	
1.1 Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO.....	
1.2 Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE.....	
1.3 Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO .....	
1.4 Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI.....	
1.5 Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO.....	
<b>2. CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA.....</b>	
2.1 Disciplina: ITALIANO.....	
2.2 Disciplina: MATEMATICA.....	
2.3 Disciplina: STORIA.....	
2.4 Disciplina: GEOGRAFIA.....	
2.5 Disciplina: SCIENZE.....	
2.6 Disciplina: INGLESE.....	
2.7 Disciplina: TECNOLOGIA.....	
2.8 Disciplina: MUSICA.....	
2.9 Disciplina: ARTE E IMMAGINE.....	
2.10 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	
2.11 Disciplina: RELIGIONE.....	
<b>3. CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....</b>	
3.1 Disciplina: ITALIANO.....	
3.2 Disciplina: STORIA.....	
3.3 Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	
3.4 Disciplina: GEOGRAFIA.....	
3.5 Disciplina: PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE.....	
3.6 Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE.....	
3.7 Disciplina: MATEMATICA.....	
3.8 Disciplina: SCIENZE.....	
3.9 Disciplina: TECNOLOGIA.....	
3.10 Disciplina: MUSICA.....	
3.11 Disciplina: ARTE E IMMAGINE.....	
3.12 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	
3.13 Disciplina: RELIGIONE.....	
<b>4. CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI MINIMI.....</b>	

4.1	Disciplina: ITALIANO.....
4.2	Disciplina: MATEMATICA.....
4.3	Disciplina: STORIA.....
4.4	Disciplina: GEOGRAFIA.....
4.5	Disciplina: SCIENZE.....
4.6	Disciplina: INGLESE.....
4.7	Disciplina: TECNOLOGIA.....
4.8	Disciplina: MUSICA.....
4.9	Disciplina: ARTE E IMMAGINE.....
4.10	Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....
4.11	Disciplina: RELIGIONE.....

**5. CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - OBIETTIVI MINIMI.....**

5.1	Disciplina: ITALIANO.....
5.2	Disciplina: STORIA.....
5.3	Disciplina: GEOGRAFIA.....
5.4	Disciplina: PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE.....
5.5	Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE.....
5.6	Disciplina: MATEMATICA/SCIENZE.....
5.7	Disciplina: TECNOLOGIA.....
5.8	Disciplina: MUSICA.....
5.9	Disciplina: ARTE E IMMAGINE.....
5.10	Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....
5.11	Disciplina: RELIGIONE.....

## 1. CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

### 1.1 Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

1. OSSERVARE, ESPLORARE, SCOPRIRE e DESCRIVERE	sviluppare la capacità di attenzione e di ascolto sviluppare la capacità di ragionamento
2. ORDINARE, CLASSIFICARE E QUANTIFICARE	sviluppare la capacità di raggruppare, ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità, sviluppare la capacità di rappresentare simbolicamente e graficamente saper compiere misurazioni mediante semplici strumenti
3. ORIENTARSI NEL TEMPO	Saper percepire lo scorrere nel tempo, riconoscere i fondamentali fenomeni atmosferici
4. ORIENTARSI NELLO SPAZIO	saper collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone saper comprendere e utilizzare i concetti topologici saper eseguire percorsi seguendo le indicazioni date
5. COMPRENDERE RAPPORTI CAUSA –EFFETTO, FORMULARE PREVISIONI E PRIME IPOTESI DI FRONTE A SEMPLICI PROBLEMI	a) essere disponibili a: - domandare - confrontarsi - modificare opinione b) riconoscere l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli

## 1.2 Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

<p>AVER FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ COMUNICATIVE ED ESPRESSIVE</p>	<p>a) saper descrivere una situazione  b) saper raccontare una propria esperienza  c) saper esprimere agli altri il proprio vissuto  d) saper esprimere le medesime esperienze in modi differenti</p>
<p>RICONOSCERE IL DIRITTO A ESPRIMERE LE PROPRIE IDEE RISPETTANDO LA PROPRIA E L'ALTRUI CULTURA</p>	<p>a) saper esprimere le proprie opinioni  b) saper ascoltare le idee altrui  c) saper accettare le opinioni diverse dalla propria</p>
<p>RISOLVERE I CONFLITTI CON LA DISCUSSIONE PER UNA CONVIVENZA DEMOCRATICA</p>	<p>a) saper discutere e dialogare  b) saper chiedere e dare spiegazioni</p>

## 1.3 Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO

<p>CAPIRE, ACQUISIRE, RAFFORZARE LA PROPRIA IDENTITÀ IN RAPPORTO A SE' STESSO E AGLI ALTRI</p>	<p>a) sviluppare la propria autonomia  b) saper canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi  c) saper riconoscere le somiglianze e le differenze tra i bambini  d) rafforzare lo spirito di amicizia, di fiducia e di collaborazione  e) progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri  f) saper ripercorrere le tappe di un lavoro svolto</p>
<p>CONOSCERE L'AMBIENTE SOCIALE DI APPARTENENZA ALLA VITA COMUNITARIA; ACCETTARE E RISPETTARE LA DIVERSITÀ E LA MULTICULTURALITÀ</p>	<p>a) saper riconoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni)  b) mostrare interesse e curiosità verso altre culture  c) saper cooperare, interiorizzare le norme che regolano la convivenza sociale  d) saper condividere i valori della comunità di appartenenza  e) saper comprendere i bisogni altrui</p>

COMPRENDERE, CONDIVIDERE PROBLEMI E SENTIMENTI PROPRI E ALTRUI	saper riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti attraverso vari linguaggi
ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO CORRETTO VERSO LA RELIGIOSITA', LE RELIGIONI E LE SCELTE DI TUTTI; COGLIERE I SIGNIFICATI CRISTIANI (E NON) DEGLI AVVENIMENTI FONDAMENTALI DELL'ESISTENZA UMANA ATTRAVERSO L'AMBIENTE E LE IMMAGINI DELLA COMUNICAZIONE SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) saper interpretare e documentare il proprio vissuto</li> <li>b) saper assumere un atteggiamento corretto verso la religiosità</li> <li>c) saper superare atteggiamenti discriminanti</li> <li>d) saper cogliere le bellezze della natura, amarla e rispettarla</li> </ul>

#### 1.4. Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

ESPRIMERE CON IMMAGINAZIONE E CREATIVITA' EMOZIONI E PENSIERI	saper utilizzare spontaneamente ed in modo appropriato le diverse tecniche grafico-pittoriche-plastiche per esprimersi
ESPLORARE E CONOSCERE LA REALTA' SONORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) saper distinguere i suoni da rumori, associandoli ai relativi contesti</li> <li>b) saper ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi <ul style="list-style-type: none"> <li>saper associare il ritmo al movimento</li> </ul> </li> <li>d) saper utilizzare la musica come mezzo di espressione e comunicazione</li> <li>e) saper ascoltare, comprendere, inventare, raccontare e drammatizzare storie</li> </ul>
ESPERIMENTARE LE VARIE TECNOLOGIE PER COMUNICARE ED ESPRIMERSI ATTRAVERSO I MEDIA DI ESSE	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) saper trarre esperienze positive da televisione, audiovisivi e giochi tecnologici</li> <li>b) conoscere il computer come linguaggio della comunicazione <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere e utilizzare semplici messaggi mass-mediali</li> </ul> </li> </ul>

#### 1.5 Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

ACQUISIRE UNA BUONA AUTONOMIA PERSONALE, CONOSCERE IL PROPRIO CORPO E LE DIFFERENZE SESSUALI	<p>a) saper prendere coscienza di sé</p> <p>b) saper curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, gli ambienti e i materiali comuni</p> <p>c) saper assumere corrette abitudini igienico-tarie (igiene del corpo, corretta alimentazione)</p>
ORIENTARSI ED APPROPRIARSI DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI MUOVENDOSI CON DESTREZZA NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE E NEL GIOCO	<p>a) saper coordinare i propri movimenti e acquisire un buon autocontrollo</p> <p>b) consolidare la coscienza della propria dominanza corporea e della lateralità</p>
Sviluppare tutte le capacità sensoriali percettive, conoscitive e relazionali, ritmiche ed espressive del corpo	<p>saper riconoscere e utilizzare tutti i sensi per conoscere la realtà</p> <p>possedere buone competenze di motricità e globale</p> <p>sapersi muovere spontaneamente o in modo guidato, da soli o in gruppo, esprimendosi in risposta a suoni, rumori, musica, indicazioni</p> <p>saper controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole verso il corpo e il movimento</p>
CONOSCERE LE DIVERSE PARTI DEL CORPO	<p>a) saper conoscere, denominare e raffigurare lo schema corporeo</p> <p>b) saper rappresentare in modo completo e strutturato la figura umana</p>

## 2. CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA

### 2.1 Disciplina: ITALIANO

#### - PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

PARLARE / ASCOLTARE	<p>comprendere il codice verbale orale.</p> <p>esprimere il codice verbale orale per riferire in modo pertinente e corretto.</p>
LEGGERE	<p>leggere e comprendere diversi tipi di testo.</p> <p>Leggere e comprendere semplici tipi di testi diversi.</p>
SCRIVERE	<p>produrre brevi frasi rispettando le convenzioni ortografiche date.</p> <p>produrre brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche</p>

#### - PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

PARLARE / ASCOLTARE	coltare e comprendere testi orali di diverso tipo. esprimersi oralmente in modo corretto. esprimersi nelle diverse situazioni comunicative
LEGGERE	leggere e comprendere diversi tipi di testo
SCRIVERE	produrre testi scritti di diverso tipo. Riconoscere le strutture della lingua

## - SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

PARLARE / ASCOLTARE	coltare e comprendere testi orali di diverso tipo. esprimersi oralmente in modo corretto producendo testi di diverso tipo ed utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni
LEGGERE	leggere e comprendere testi di diverso tipo, individuando le informazioni essenziali.
SCRIVERE	produrre testi scritti di diverso tipo. Riconoscere la struttura, le funzioni e gli usi della lingua

## 2.2 Disciplina: MATEMATICA

### – PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	leggere e scrivere i numeri naturali e operare con essi leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 ed operare con essi.
RISOLVERE PROBLEMI	conoscere e risolvere semplici situazioni problematiche conoscere e risolvere semplici situazioni problematiche operando con addizioni e sottrazioni
CLASSIFICARE, CONFRONTARE, MISURARE	effettuare misurazioni con strumenti e unità di misura convenzionali, effettuare misurazioni con strumenti ed unità di misura non convenzionali.
RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE	conoscere la posizione di persone e oggetti nello spazio.
UTILIZZARE IL PENSIERO RAZIONALE	evare caratteristiche, confrontare, cogliere analogie e differenze in elementi dati
INDIVIDUARE DATI E RELAZIONI	organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati

### – PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	Conoscere la struttura del numero. Effettuare calcoli mentali e scritti. Eseguire operazioni aritmetiche con i numeri naturali.
RISOLVERE PROBLEMI	Conoscere, rappresentare e risolvere i problemi.
CLASSIFICARE, CONFRONTARE, MISURARE	Operare con le misure convenzionali.
OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE	Conoscere le principali figure geometriche piane e descriverle.
UTILIZZARE IL PENSIERO RAZIONALE	Identificare e descrivere relazioni significative.
INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E PREVISIONI	Raccogliere, classificare e organizzare i dati. Riconoscere le situazioni di certezza e incertezza.

## SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	Effettuare calcoli ed eseguire operazioni con i numeri naturali e razionali. Conoscere la struttura del numero ed effettuare calcoli mentali e scritti entro le migliaia.
RISOLVERE PROBLEMI	Conoscere, rappresentare, risolvere problemi.
CLASSIFICARE, CONFRONTARE E MISURARE	Operare con le misure.
OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE	Conoscere le proprietà delle figure geometriche e operare con esse.
INTRODURRE AL PENSIERO RAZIONALE	Conoscere e descrivere relazioni significative.
INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E PREVISIONI	Raccogliere, classificare e organizzare dati. Anticipare le situazioni di incertezza. Formulare previsioni.

## 2.3 Disciplina: STORIA

### - PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima



ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<p>Conoscere la successione del tempo per ordinare fatti ed esperienze.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano il tempo come durata.</p> <p>Conoscere la ciclicità del tempo. Riconoscere cambiamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Scoprire le relazioni di contemporaneità.</p>
USARE I DOCUMENTI	<p>Comprendere che il passaggio del tempo lascia delle tracce.</p>

**- PRIMO BIENNIO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE IN CONCETTI FONDAMENTALI	<p>Conoscere la relazione tra gli eventi tenendo conto della dimensione sincronica, diacronica e ciclica.</p> <p>Collocare fatti ed oggetti nel tempo, collegando le relazioni causa-effetto.</p> <p>Conoscere le esperienze umane preistoriche e comprendere il passaggio alla Storia. Utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze.</p>
USARE I DOCUMENTI	<p>Conoscere le tracce del passato. Comprendere l'importanza dello studio delle tracce e dell'utilizzo di esse come fonti per la ricostruzione della Storia.</p>

**- SECONDO BIENNIO –**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta**

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE IN CONCETTI FONDAMENTALI	<p>Costruire rappresentazioni sintetiche del quadro di civiltà, riconoscendone analogie e differenze. Costruire schemi concettuali e temporali per organizzare le conoscenze relative alle diverse civiltà.</p> <p>Conoscere elementi significativi del passato e della storia contemporanea del territorio. Elaborare un personale metodo di studio. Esporre correttamente le conoscenze apprese.</p>
USARE I DOCUMENTI	<p>Interpretare e ricavare informazioni da documenti iconografici e di altro tipo.</p> <p>Essere consapevoli della funzione dei Musei e delle biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali.</p>

**2.4 Disciplina: GEOGRAFIA**

**- PRIMO ANNO –**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima**

DRIENTARSI NELLO SPAZIO	onoscere ed esplorare lo spazio intorno a sé. onoscere le relazioni spaziali rispetto a sé. Rico- noscere le caratteristiche delle posizioni tra og- getti. noscere ed utilizzare i concetti topologici.
RAPPRESENTARE LO SPAZIO	ppresentare in modo personale lo spazio cono- sciuto. ppresentare percorsi e spazi vissuti utiliz- zando punti di riferimento arbitrari.

- PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

DRIENTARSI NELLO SPAZIO	onoscere ed utilizzare i punti di riferimento per muoversi nello spazio. ggere le rappresentazioni degli spazi in una map- pa, riconoscendo gli elementi simbolici. Usare il linguaggio specifico per orientarsi nello spazio.
-------------------------	--

RAPPRESENTARE LO SPAZIO	ppresentare una pianta usando simboli conven- zionali. izzare i punti di riferimento fissi (simbologie convenzionali e non, punti cardinali) per sem- plici rappresentazioni cartografiche.
NDIVIDUARE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA FISICO-ANTROPICO	ividuare le relazioni esistenti tra l'uomo e i pae- saggi naturali. scrivere un paesaggio utilizzando un guaggio specifico.

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

DRIENTARSI NELLO SPAZIO	izzare carte geografiche di diverso tipo orien- tandosi nello spazio rappresentato tramite i punti cardinali. noscere gli elementi che costituiscono il reticolo geografico convenzionale e utilizzare le coordi- nate geografiche per localizzare un punto dato su una carta. izzare linguaggi specifici per ricavare ed e- sporre informazioni geografiche. Riconoscere l'azione modificatrice dell'uomo nelle trasfor- mazioni ambientali.
RAPPRESENTARE LO SPAZIO	ppresentare il territorio dell'Italia con simbologie convenzionali.
NDIVIDUARE LO SPAZIO GEOGRAFICO COME SISTEMA FISICO-ANTROPICO	onoscere e confrontare le realtà territoriali. Rico- noscere come alcuni fenomeni (fisici, antropici, climatici, economici...), la loro distribuzione nello spazio e le loro relazioni possono determinare la configurazione di un territorio.

## 2.5 Disciplina: SCIENZE

### - PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

#### -PRIMO BIENNIO –

OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p>Conoscere le parti del corpo ed individuarne la funzione degli organi di senso.</p> <p>Individuare le caratteristiche degli elementi della realtà circostante attraverso gli organi di senso.</p> <p>Confrontare elementi viventi e non viventi vicini all'esperienza del bambino, individuandone somiglianze e differenze.</p>
REGISTRARE	<p>Rappresentare graficamente i dati raccolti.</p>
CLASSIFICARE	<p>Organizzare in base a dati osservati o registrati.</p> <p>Classificare in base a uno o più attributi.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p>Conoscere e descrivere le caratteristiche di elementi naturali.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti.</p> <p>Comprendere la relazione e l'adattamento tra esseri viventi e ambiente.</p>
REGISTRARE	<p>Organizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.</p>
CLASSIFICARE	<p>Organizzare e classificare gli elementi naturali in base a caratteristiche note.</p>

### - SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

OSSERVARE E SPERIMENTARE	<p>Prendere coscienza delle modalità per rispettare l'ambiente naturale e delle conseguenze negative di una sua modificazione.</p> <p>Conoscere le principali strutture e le funzioni dell'organismo umano.</p> <p>Conoscere alcuni elementi del mondo fisico.</p>
REGISTRARE	<p>Organizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite.</p> <p>Organizzare schemi e rappresentazioni grafiche per identificare e classificare ciò che si è osservato e appreso.</p>
CLASSIFICARE	<p>Organizzare e classificare le conoscenze apprese in base a caratteristiche note.</p>

ORGANIZZARE E INTERPRETARE	rganizzare i fenomeni della realtà in strutture concettuali ordinate e scientifiche. nire e mettere in relazione le caratteristiche di un fenomeno.
----------------------------	--

## 2.6 Disciplina: INGLESE

### - PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	mprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. mprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
INTERAZIONE ORALE	eragire tra pari per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni concreti, utilizzando frasi memorizzate anche se formalmente difettose. eragire, attraverso giochi di ruolo, utilizzando semplici frasi memorizzate.

### - PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

RICEZIONE ORALE	mprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente. Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	mprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo fasi con cui si è familiarizzato oralmente. mprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.
INTERAZIONE ORALE	eragire tra pari utilizzando lessico, espressioni e frasi memorizzate formalmente corrette. eragire utilizzando lessico, espressioni e frasi memorizzate, formalmente corrette.
PRODUZIONE SCRITTA	piare e scrivere autonomamente parole e semplici frasi riguardanti le attività svolte in classe.

### - SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	mprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate con chiarezza. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	mprendere testi brevi e semplici come: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali e storie già conosciute nella lingua madre, cogliendone nomi conosciuti, parole e frasi basilari.

INTERAZIONE ORALE	primersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte e corrette anche alla situazione e all'interlocutore, per interagire con persone con le quali si ha familiarità (compagni, insegnanti...).
PRODUZIONE SCRITTA	crivere messaggi semplici e brevi legati alle proprie esperienze personali, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.

## 2.7 Disciplina: TECNOLOGIA

### -PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

ESPLORARE IL MONDO CREATO DALL'UOMO	<p>Conoscere e raccontare storie di oggetti e delle fasi di costituzione inseriti in contesti di storia personali</p> <p>Identificare e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale e saperli collocare nel contesto d'uso.</p>
UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI	<p>Accendere e spegnere il computer con le corrette procedure.</p> <p>Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici e non.</p>

### - PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

ESPLORARE IL MONDO CREATO DALL'UOMO	<p>Identificare, descrivere con parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale.</p> <p>Seguire le istruzioni d'uso di oggetti tecnologici dei loro processi di impiego e saperli esprimere.</p> <p>Preparare e usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p>
UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI	<p>Conoscere il computer e le sue principali periferiche.</p> <p>Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura.</p> <p>Utilizzare semplici programmi di grafica.</p>

### - SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

ESPLORARE IL MONDO CREATO DALL'UOMO	<p>Conoscere le differenze per forma, materiale, funzione degli elementi del mondo artificiale e saperli collocare nel contesto d'uso. Realizzare manufatti d'uso comune servendosi di schematizzazioni appositamente apprese e/o create.</p> <p>Classificare e categorizzare gli elementi del mondo artificiale in base a materiali, usi e finalità.</p>
UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI	<p>Conoscere il funzionamento del computer e delle periferiche.</p> <p>Accedere a Internet per cercare informazioni. Consultare opere multimediali applicando le giuste operazioni per accedervi.</p>

## 2.8 Disciplina: MUSICA

### -PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

ORGANIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO, UTILIZZANDO IL CORPO E LA VOCE.	<p>Esperimentare suoni intenzionali e la produzione dei suoni.</p> <p>Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo; percepire anche il silenzio e saperlo rappresentare con il corpo.</p> <p>Esplorare gli ambienti conosciuti per individuare silenzio, suono, rumore. Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo; percepire anche il silenzio e saperlo rappresentare con il corpo.</p>
COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO MUSICALE.	<p>Conoscere, percepire i suoni dell'ambiente. Attribuire significati sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali. Trasmettere attraverso dei segni scritti il suono.</p>
COLLABORARE E PARTECIPARE IN GRUPPO RISPETTANDO L'ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO.	<p>Utilizzare la voce per cantare in gruppo.</p>

### - PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

ORGANIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO, UTILIZZANDO IL CORPO E LA VOCE.	<p>Esperimentare suoni intenzionali e la produzione dei suoni.</p> <p>Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo; percepire anche il silenzio e saperlo rappresentare con il corpo.</p>
COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO MUSICALE.	<p>Conoscere, percepire i suoni dell'ambiente. Attribuire significati sonori e musicali, a semplici sonorità quotidiane ed eventi naturali. Trasmettere attraverso dei segni scritti il suono.</p>
COLLABORARE E PARTECIPARE IN GRUPPO RISPETTANDO L'ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO.	<p>Utilizzare la voce per cantare in gruppo.</p>

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

ORGANIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO UTILIZZANDO LE PROPRIE CAPACITÀ.	Seguire per imitazione semplici canti e brani, accompagnandosi con diversi suoni che il corpo può produrre. Riprodurre la voce, il corpo e oggetti vari in giochi e libere attività. Utilizzare oggetti e/o strumenti sonori per riprodurre, creare eventi musicali.
COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO MUSICALE, SAPENDO ESPRIMERE LE EMOZIONI, GLI STATI D'ANIMO CHE SUSCITA L' ASCOLTO DI UN BRANO	Conoscere il mondo in tutta la sua diversità e ricchezza. Riconoscere suoni prodotti da strumenti utilizzati in attività e nelle musiche ascoltate.
COLLABORARE E PARTECIPARE IN GRUPPO RISPETTANDO GLI ALTRI CON 'ATTENZIONE E ASCOLTO.	Conoscere la ricchezza espressiva del canto corale.

2.9 Disciplina: ARTE E IMMAGINE

- PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO	Conoscere, nelle rappresentazioni visive, le relazioni spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto, destra-sinistra, figura-sfondo). Esprimere emozioni, stati d'animo, il proprio vissuto attraverso disegni. Riprodurre disegni a compendio di storie ascoltate e lette.
UTILIZZARE LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI COLEGANDOLI AGLI AMBITI DISCIPLINARI	Esprimersi graficamente e manualmente utilizzando tecniche adeguate e/o materiali diversi integrando diversi linguaggi.

- PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO	Utilizzare e produrre messaggi espressivi significativi attraverso le regole della percezione visiva.
UTILIZZARE LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI IN MODO INTEGRATO	Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso produzioni di vario tipo, integrando diversi linguaggi.
COMUNICARE DIVERSE TIPOLOGIE DI CODICI ICONICI ATTRAVERSO LINGUAGGI DIVERSI	Utilizzare diversi linguaggi per esprimere sensazioni ed emozioni in produzioni di diverso tipo.

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO	Conoscere e utilizzare regole compositive per analizzare e produrre messaggi significativi.
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO ESPRESSIVO MEDIANTE DIVERSI SUPPORTI	Esperimentare e utilizzare strumenti, materiali e tecniche diversificati per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di diversotipo.
ESPRIMERE LA PROPRIA CREATIVITA' E L'AUTOESPRESSIONE ARTISTICA PARTENDO DALL' INTERPRETAZIONE DI ALCUNE OPERE D'ARTE	Comprendere la diversità dei segni espressivi e i principali elementi compositivi, rielaborandoli anche in modo personali. Commentare gli aspetti principali di alcune opere d'arte del proprio territorio e di altre culture.

## 2.10 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### - PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

CONOSCERE E RAPPRESENTARE LE VARIE PARTI DEL CORPO	Conoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Prestare in relazione il proprio corpo con l'ambiente attraverso esperienze con i 5 sensi e attraverso l'individuazione dei binomi locativi.
RIPRODURRE SEMPLICI SEQUENZE RITMICHE	Riprodurre gli schemi motori di base (camminare, saltare, correre, lanciare, rotolare...)
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO	Partecipare ai giochi rispettando indicazioni e regole

### - PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

UTILIZZARE IL LINGUAGGIO CORPOREO CON MODALITA' COMUNICATIVE E RIPRODURRE SEQUENZE RITMICHE CON IL CORPO E CON ATTREZZI	Combinare diversi combinando più schemi motori tra loro in relazione a parametri spazio-temporali. Ampliare capacità ritmiche attraverso la coordinazione.
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO	Partecipare attivamente ai giochi organizzati rispettando le regole.
ESPERIMENTARE GIOCHI DI SQUADRA	Applicare correttamente modalità esecutive di giochi di gruppo e presportivi. Migliorare la percezione spazio-temporale in rapporto a sé e agli altri.

### - SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

SVILUPPARE LA COORDINAZIONE MOTORIA ADATTANDOSI A SITUAZIONI COMPLESSE	Riprodurre una coordinazione motoria, anche utilizzando i piccoli attrezzi. Riprodurre la capacità di equilibrio statico- dinamico
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO E DI SQUADRA	Assumere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gruppo e di squadra, interagendo in modo collaborativo con i compagni e rispettando le regole.



ESPERIMENTARE DISCIPLINE SPORTIVE	Conoscere ed eseguire i gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive.
-----------------------------------	---

## 2.11 Disciplina: RELIGIONE

### - PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

L'ALUNNO SA OSSERVARSI E CONTATTO PER DEFINIRSI/RICONOSCERSI.	Conoscere le principali differenze fisiche e comportamentali fra compagni di classe.
L'ALUNNO VIVE POSITIVAMENTE L'ESPERIENZA DI RELAZIONE PER APRIRSI AL SENSO RELIGIOSO.	Conoscere il mondo nella sua molteplicità di elementi. Le trasformazioni della natura. Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini. L'ecologia come mezzo per difendere la natura.
L'ALUNNO, VIVENDO L'ESPERIENZA DELLA FESTA, SCOPRE UNA DIMENSIONE RELIGIOSA	Conoscere i segni delle feste religiose e la loro dimensione religiosa.
L'ALUNNO CONOSCE L'AMBIENTE VITALE NEL QUALE È VISSUTO GESÙ.	Confronto tra la propria vita e quella di Gesù Bambino. Comprendere il messaggio di amore di Gesù attraverso il racconto di parabole.
L'ALUNNO SCOPRE LA CONTINUITÀ FRA LA MISSIONE DI GESÙ E IL COMPITO DELLA CHIESA.	Conoscere la Chiesa, il suo credo, il suo annuncio.

- PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

L'ALUNNO COMPRENDE CHE L'UOMO IN OGNI TEMPO È ALLA RICERCA DI UNA REALTÀ A LUI SUPERIORE: DIO.	Comprendere come sono nate le religioni, ricerca e risposta ai grandi perché della vita. Conosce aspetti e caratteristiche delle religioni antiche.
L'ALUNNO SI INTERROGA SULL'ORIGINE DEL MONDO E SI CONFRONTA CON IL SENSO RELIGIOSO DEL VIVERE.	Conoscere com'è nato il mondo attraverso il rapporto-confronto tra scienza e religione: differenze e complementarità.
L'ALUNNO RICONOSCE GLI ELEMENTI CHE COSTITUISCONO LA COMUNITÀ CRISTIANA.	Conoscere che la comunità dei Cristiani si è formata con il dono dello Spirito Santo. Comprendere che per far parte della Chiesa si riceve il battesimo.
ATTRAVERSO GLI EVENTI NARRATI NELLA BIBBIA, L'ALUNNO CONOSCE IL PROGETTO DI SALVEZZA DI DIO, CHE SI RIVELA AL POPOLO DELL'ANTICA ALLEANZA	Conoscere le caratteristiche del popolo ebreo e la sua storia attraverso le figure dei patriarchi e dei re.

-SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

L'ALUNNO COGLIE ELEMENTI DI CONTESTO CHE RIGUARDANO LA VICENDA STORICA DI GESÙ.	Collocare sulla linea del tempo la vicenda storica di Gesù, individuando qualche aspetto del contesto storico. Conoscere alcuni aspetti culturali, socio- economici e geografici della Palestina.
L'ALUNNO CONOSCE LA FORMAZIONE E LA STRUTTURA DELLA BIBBIA E DEI VANGELI E SA COGLIE LE FORME PRESSIVE E I MESSAGGI.	Comprendere la formazione e la struttura della Bibbia e dei Vangeli e alcune caratteristiche del linguaggio figurato e simbolico del Vangelo (le parabole e i miracoli). Analizzare alcune parabole e alcuni miracoli e comprenderne il significato.
L'ALUNNO SA RICONOSCERE I SEGNI DELLA PASSIONE NELLA SINDONE.	Approprare un documento "misterioso" che viene considerato un'icona della Pasqua.
L'ALUNNO CONOSCE L' ORIGINE DELLA CHIESA E LA VITA DELLE PRIME COMUNITÀ CRISTIANE.	Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane. Approprare, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si sia diffuso fino ai confini della terra.
L'ALUNNO CONOSCE LA STORIA E LA STRUTTURA DELLA CHIESA.	Conoscere come vivono e come sono organizzate una parrocchia, una diocesi, da chi sono formate e chi le guida.

L' ALUNNO CONOSCE LE PRINCIPALI RELIGIONI PRESENTI NEL MONDO E ALCUNI LORO ASPETTI CARATTERISTICI PRENDENDO LA CONSAPEVOLEZZA CHE IL MONDO È MULTIETNICO E PLURIRELIGIOSO.	gliere i tratti comuni e non delle diverse religioni presenti nel mondo.
--	--

### 3. CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### 3.1 Disciplina: ITALIANO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, esprimendo le proprie idee in semplici contesti orali e scritti.</li> <li>- Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.</li> <li>- Leggere con interesse e piacere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nelle attività di studio personali e collaborative, usare i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti, le esperienze necessarie.</li> <li>- Variare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa ed agli interlocutori; riconoscere e usare termini specifici in base ai campi di discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</li> <li>- Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</li> <li>- Leggere testi letterari di vario tipo e manifestare gusti personali scambiando opinioni.</li> </ul>

#### 3.2 Disciplina: STORIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare la curiosità per la conoscenza del passato.</li> <li>- Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana (le forme di insediamento e i poteri medievali).</li> <li>- Conoscere i processi fondamentali della storia medievale europea.</li> <li>- Esporre le conoscenze storiche acquisite usando un lessico adeguato.</li> <li>- Possedere un metodo di studio autonomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana (la formazione dello stato unitario).</li> <li>- Conoscere i processi fondamentali della storia europea moderna.</li> <li>- Conoscere ed apprezzare gli aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</li> <li>- Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere e saperle organizzare in testi</li> <li>- Saper argomentare su proprie riflessioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici.</li> <li>- Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana (la formazione della Repubblica).</li> <li>- Conoscere i processi fondamentali della storia europea contemporanea.</li> <li>- Conoscere i processi fondamentali della storia mondiale.</li> <li>- Possedere un personale metodo di studio per comprendere testi storici.</li> <li>- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente (comprendere opinioni, culture diverse e problemi fondamentali del mondo contemporaneo).</li> </ul>

### 3.3 Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- 3.3.1 Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo
- 3.3.2 Organizzazione politica ed economica della UE
- 3.3.3 La Carta dei diritti UE e la Costituzione europea
- 3.3.4 Organismi internazionali
- 3.3.5 L'ordinamento della Repubblica
- 3.3.6 I diritti e i doveri del cittadino
- 3.3.7 I diritti e i doveri del lavoratore

#### ACQUISIRE LE SEGUENTI COMPETENZE:

**Dignità umana:** riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo) alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale;

**Dignità di appartenenza:** esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propriazione, dell'Europa e del mondo.....

**Alterità e relazione:** conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento; gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.

**Partecipazione:** essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.

### 3.4 Disciplina: GEOGRAFIA

ASSE PRIMA	ASSE SECONDA	ASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini attraverso grafici, dati statistici.</li> <li>- Utilizzare opportunamente concetti geografici (ubicazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema atropo fisico) carte geografiche, fotografie, immagini dallo spazio.</li> <li>- Essere in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici (monti, fiumi, laghi).</li> <li>- Riconoscere nel paesaggio elementi fisici significativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare opportunamente grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che conda.</li> <li>- Essere in grado di riconoscere e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici dell'Europa.</li> <li>- Riconoscere nel paesaggio le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e localizzare i principali elementi geografici, fisici e antropici delle Mondo.</li> <li>- Aprirsi al confronto con ro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali.</li> <li>- Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali in rapporto alle diverse scale geografiche.</li> </ul>

### 3.5 Disciplina: PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con un'articolazione chiara e comprensibile;</p> <p>- Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;</p> <p>- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana;</p> <p>- Produrre semplici espressioni e frasi scritte su argomenti di vita quotidiana;</p>	<p>- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana e non con arricchimento lessicale;</p> <p>- Comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti vari;</p> <p>- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete;</p> <p>- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana;</p> <p>- Produrre semplici espressioni e frasi scritte su argomenti di vita quotidiana, usando un lessico appropriato.</p>	<p>- Comprendere le informazioni principali di messaggi orali su argomenti vari noti e non;</p> <p>- Leggere in modo globale testi scritti di varia tipologia e genere per trovare informazioni specifiche;</p> <p>- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti di vario tipo;</p> <p>- Avere una certa padronanza lessicale;</p> <p>- Produrre brevi testi orali e scritti su argomenti anche non noti;</p> <p>- Conoscere e comprendere gli aspetti più salienti della cultura dei paesi anglofoni.</p>

### 3.6 Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in modo globale parole, semplici frasi</li> <li>- Messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale, espressi con articolazione lenta e chiara;</li> <li>- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti personali e familiari riguardanti la vita quotidiana;</li> <li>- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana;</li> <li>- Riferire in lingua italiana in senso globale di un breve testo orale o scritto in lingua straniera, legato alla sfera del quotidiano;</li> <li>- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in modo globale parole, semplici frasi</li> <li>- Messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale, espressi con articolazione lenta e chiara;</li> <li>- Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti personali e familiari riguardanti la vita quotidiana;</li> <li>- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana;</li> <li>- Riferire in lingua italiana in senso globale di un breve testo orale o scritto in lingua straniera, legato alla sfera del quotidiano;</li> <li>- Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in modo globale brevi messaggi argomenti noti relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana, espressi con articolazione lenta e chiara;</li> <li>- Partecipare a conversazioni su temi noti riguardanti l'ambito personale e la quotidianità;</li> <li>- Produrre brevi testi orali su argomenti noti di interesse personale, utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano;</li> <li>- Produrre testi scritti di varia tipologia e genere su una varietà di argomenti noti;</li> <li>- Riferire in lingua italiana il senso globale del contenuto di un semplice testo orale o scritto in lingua straniera;</li> <li>- Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.</li> </ul>

### 3.7 Disciplina: MATEMATICA

<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
---------------------	-----------------------	---------------------

<p><b>noscere:</b>  scrittura dei numeri naturali e decimali  operazioni con i numeri naturali e decimali  elevazione a potenza di un numero  multipli e divisori di un numero: MCD, mcm  frazione come operatore  figure geometriche piane  principali caratteristiche di triangoli e quadrilateri  somma degli angoli interni di un triangolo</p> <p><b>essere in grado di:</b>  seguire correttamente le quattro operazioni nell'insieme dei naturali e calcolare semplici espressioni  calcolare la potenza di un numero  conoscere frazioni equivalenti  rappresentare numeri interi, decimali e frazioni sulla retta  denominare e classificare i poligoni, in particolare i triangoli e i quadrilateri  comprendere il testo di un problema  individuare il procedimento risolutivo di un problema, scegliendo la tecnica più opportuna  comprendere il significato delle rappresentazioni grafiche  comprendere e usare il simbolismo matematico  primere correttamente le proprie conoscenze, sia oralmente, sia per iscritto</p>	<p><b>noscere:</b>  operazioni con le frazioni e i numeri decimali  concetto di estrazione di radice  concetti di rapporto e proporzione  concetti di perimetro e area delle figure piane  significato del teorema di Pitagora  anni su cerchio e circonferenza</p> <p><b>essere in grado di:</b>  seguire correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei razionali  estrarre la radice quadrata  l'uso delle tavole  utilizzare il concetto di rapporto per rappresentare e valutare situazioni  risolvere proporzioni  interpretare il testo di un problema, individuare un procedimento risolutivo e svilupparlo correttamente  risolvere problemi su area e perimetro  risolvere problemi con il teorema di Pitagora  comprendere il significato delle rappresentazioni simboliche  risolvere disegni e rappresentazioni grafiche per indicare procedimenti e soluzioni  risolvere il simbolismo matematico  primere correttamente le proprie conoscenze, anche con l'ausilio di grafici</p>	<p><b>noscere:</b>  l'insieme di numeri relativi e le operazioni algebriche  concetti di variabile, di funzione, di funzione di rappresentazione grafica di una funzione  concetti di proporzionalità diretta e inversa  concetti fondamentali della statistica e della probabilità  concetti principali della geometria dello spazio  proprietà fondamentali dei solidi</p> <p><b>essere in grado di:</b>  operare correttamente con i numeri relativi  risolvere equazioni numeriche di primo grado  seguire semplici calcoli letterali  rappresentare correttamente i punti e semplici funzioni sul piano cartesiano  identificare fenomeni di proporzionalità diretta e inversa  seguire rilevazioni statiche e presentare i dati  leggere e interpretare semplici rappresentazioni statistiche  calcolare la probabilità di semplici eventi  analizzare un problema ed elaborare una valida strategia di soluzione  risolvere problemi riguardanti figure geometriche solide  -Comprendere e utilizzare disegni e rappresentazioni grafiche  risolvere in modo preciso il passaggio naturale e quello matematico</p>
--	---	---



Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p><b>Conoscere:</b>            concetti scientifici fondamentali (materia, stati di aggregazione, cambiamenti di stato, massa e peso, struttura della materia, caratteristiche dei viventi, classificazione dei viventi, struttura delle cellule, struttura e organizzazione di una pianta)            strumenti e le unità di misura del S.I.</p> <p><b>Essere in grado di:</b>            osservare e classificare partendo da fatti e fenomeni o da loro rappresentazioni grafiche            misurare utilizzando strumenti e opportune unità di misura            eseguire semplici esperimenti            cogliere gli aspetti di un fatto e di un fenomeno            esprimersi in modo chiaro            utilizzare i termini specifici degli argomenti trattati</p>	<p><b>Conoscere:</b>            struttura generale dell'organismo umano e i suoi livelli di organizzazione            diversa funzione svolta dagli alimenti            leggi sulle forze</p> <p><b>Essere in grado di:</b>            illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività            interpretare diagrammi            osservare gli effetti delle forze            classificare gli alimenti in base ai loro principi alimentari            valutare l'equilibrio della propria alimentazione            esprimersi in modo chiaro e sintetico            utilizzare i termini specifici degli argomenti trattati</p>	<p><b>Conoscere:</b>            organizzazione e la struttura del sistema nervoso            fasi del ciclo riproduttivo dell'uomo e della donna e le più comuni malattie a trasmissione sessuale            modalità di trasmissione dei caratteri ereditari            struttura del DNA, RNA            complessità dell'Universo            struttura della Terra ed i suoi moti            evoluzione della vita</p> <p><b>Essere in grado di:</b>            osservare e classificare (es.: tipi di rocce)            comprendere i rischi di alcuni comportamenti            esporre in modo chiaro e coerente gli argomenti trattati            utilizzare il linguaggio scientifico            effettuare collegamenti interdisciplinari</p>

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Conoscere le possibili conseguenze di una decisione o una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi delle innovazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.</li> <li>- Sviluppare le capacità di rappresentazione grafica.</li> <li>- Conoscere i principali elementi del disegno tecnico.</li> <li>- Saper utilizzare in modo corretto gli strumenti da disegno.</li> <li>- Saper costruire figure piane seguendo le regole geometriche.</li> <li>- Acquisire il linguaggio tecnico.</li> </ul>	<p>Conoscere i processi di produzione relativi ai materiali, industria alimentare e all'edilizia valutandone gli aspetti ecologici.</p> <p>Conoscere e applicare la tecnica di rappresentazione delle proiezioni ortogonali, delle scale di proporzione e della quotatura.</p>	<p>Saper applicare le regole delle assonometrie e delle proiezioni ortogonali nella progettazione di semplici oggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i problemi legati alla produzione di energia e considerare i benefici, gli aspetti economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.</li> <li>- Conoscere le leggi fondamentali dell'elettrotecnica, l'impianto elettrico e i rischi legati all'uso dell'elettricità, risparmio energetico.</li> </ul>

### 3.10 Disciplina: MUSICA

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>ossedere i primi elementi di teoria musicale, finalizzati alla decodifica e all'utilizzazione della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura.</p> <p>cedere all'ascolto guidato di semplici brani.</p> <p>classificare in modo elementare gli strumenti musicali</p> <p>per eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani vocali e strumentali, di diversi generi e stili.</p> <p>per rielaborare un modello musicale dato, con l'utilizzo di schemi ritmici.</p>	<p>ossedere elementi di teoria musicale, finalizzati alla decodifica e all'utilizzazione della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura.</p> <p>per conoscere e comprendere gli eventi musicali, in relazione al contesto storico-culturale.</p> <p>per eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente semplici brani vocali e strumentali, di diversi generi e stili.</p> <p>per conoscere e discriminare gli elementi costitutivi di un brano musicale.</p> <p>per classificare in modo approfondito gli strumenti musicali.</p> <p>per rielaborare una semplice melodia, con l'utilizzo di schemi ritmico - melodici.</p>	<p>ossedere elementi di teoria musicale, finalizzati alla decodifica e all'utilizzazione della notazione tradizionale e di altri sistemi di scrittura.</p> <p>per conoscere, comprendere e interpretare opere musicali, con il riconoscimento dei loro aspetti espressivi strutturali, anche in relazione al contesto storico-culturale.</p> <p>per eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente semplici brani vocali e strumentali, di diversi generi e stili.</p> <p>per improvvisare, rielaborare e comporre semplici brani, con l'utilizzazione di schemi ritmico-melodici.</p> <p>per costruire la propria identità musicale, con la valorizzazione delle proprie esperienze e del percorso svolto.</p>

### 3.11 Disciplina: ARTE E IMMAGINE

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>per impostare correttamente un disegno;</p> <p>analizzare la struttura globale della composizione;</p> <p>per produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi;</p> <p>per riconoscere gli elementi stilistici del mondo classico;</p>	<p>per conoscere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti;</p> <p>per acquisire la tecnica della prospettiva;</p> <p>per presentare oggetti piani e solidi, ed ambienti in prospettiva;</p> <p>per analizzare opere d'arte d'epoche storiche diverse.</p>	<p>per comprendere le relazioni tra la realtà e le diverse forme di raffigurazione, utilizzando procedure per l'osservazione analitica e selettiva</p> <p>per conoscere e applicare le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche;</p> <p>per realizzare opere d'arte d'epoche storiche diverse, analizzando i fattori che hanno determinato soluzioni rappresentative e compositive, il contesto sociale, le tecniche;</p> <p>per riconoscere i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico - culturale, cercando di riconoscerne le funzioni.</p>

### 3.12 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>- Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione;</p> <p>- Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento;</p> <p>- Agire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra;</p> <p>- Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio;</p> <p>- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive;</p> <p>- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali;</p> <p>Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo;</p> <p>Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo.</p>	<p>- Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione;</p> <p>-Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento;</p> <p>- Agire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra;</p> <p>-Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio;</p> <p>- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive;</p> <p>- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali;</p> <p>-Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo;</p> <p>Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo;</p>	<p>- Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze quotidiane;</p> <p>- Vedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione;</p> <p>-Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo ma anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento;</p> <p>-Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buon stato di salute;</p> <p>- Modificare le regole in un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecnico tattiche;</p> <p>-Arbitrare una partita degli sport individuali;</p> <p>- Stabilire corretti rapporti inter personali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo, impegnandosi per il bene comune;</p> <p>-Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo (fair play);</p> <p>-Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale.</p>

fase prima	fase seconda	fase terza
<p>Sentire l'esigenza di domande e risposte sul senso della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare l'apporto della religione nella a dell'umanità.</li> <li>- Comprendere la rilevanza culturale della Bibbia.</li> <li>- Saper cogliere il valore della lettura cristiana della pezza che vede la realizzazione di essa in Gesù.</li> </ul> <p>Essere in grado di apprezzare l'apporto del Cristianesimo nella cultura italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere persone aperte al dialogo nelle relazioni ne al di là delle diversità culturali.</li> <li>- Saper leggere la realtà della chiesa, popolo Dio, comunità e famiglia dei credenti in Gesù.</li> <li>- Cogliere i significati delle celebrazioni liturgiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi zionare con le dimensioni a persona umana, sul senso ed il significato da dare alla propria vita</li> <li>- Comprendere il valore delle re delle di religioni del mondo.</li> <li>- Individuare elementi per un proprio progetto di vita. per riflettere sui fondamenti ed i valori dell'etica cristiana.</li> <li>- Individuare la novità data dal Cristianesimo circa gli interrogativi esistenziali.</li> </ul>

## 4. CURRICOLO PER LA SCUOLA PRIMARIA OBIETTIVI MINIMI

### 4.1 Disciplina: ITALIANO

#### - PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

PARLARE / ASCOLTARE	Ascoltare e comprendere le informazioni principali. Interpretare il codice verbale orale in modo comprensibile.
LEGGERE	Leggere correttamente parole e/o brevi frasi.
SCRIVERE	Scrivere parole e/o brevi frasi rispettando le corrispondenze fonema-grafema semplici e regolari.

#### - SECONDO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

PARLARE / ASCOLTARE	Ascoltare e comprendere il codice verbale orale e utilizzarlo in maniera corretta.
LEGGERE	Leggere in maniera fluente. Comprendere frasi e didascalie.
SCRIVERE	Scrivere frasi rispettando le convenzioni ortografiche.

#### - TERZO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

PARLARE / ASCOLTARE	Ascoltare e ripetere brevi testi orali di diverso tipo. Esprimersi oralmente in modo corretto e pertinente. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative sollecitate.
---------------------	--

LEGGERE	leggere in modo corretto e fluente. Comprendere brevi testi.
SCRIVERE	scrivere semplici testi utilizzando brevi frasi e rispettando l'ortografia.

#### - QUARTO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta

PARLARE / ASCOLTARE	ascoltare e comprendere, mediante l'ausilio di indicazioni, i tratti essenziali di testi orali di diverso tipo. esprimersi oralmente in modo adeguato su argomenti conosciuti. partecipare e intervenire nelle diverse situazioni comunicative anche autonomamente.
LEGGERE	leggere rispettando i segni di punteggiatura. comprendere, mediante l'ausilio di indicazioni, i tratti essenziali di testi di diverso tipo.
SCRIVERE	scrivere brevi testi rispettando correttezza e coerenza.

#### - QUINTO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

PARLARE / ASCOLTARE	ascoltare e comprendere, anche in maniera autonoma, testi orali di diverso tipo. Esprimersi oralmente con chiarezza su argomenti conosciuti. partecipare e intervenire nelle diverse situazioni comunicative.
LEGGERE	leggere con espressività. Comprendere i tratti essenziali di testi di diverso tipo.
SCRIVERE	scrivere brevi testi rispettando correttezza, coerenza e coesione.

## 4.2 Disciplina: MATEMATICA

### - PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	guidare addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri entro il 10. riconoscere i numeri entro il 10 e associarli alla quantità corrispondente.
RISOLVERE PROBLEMI	riconoscere riferisce situazioni problematiche legate al vissuto.
CLASSIFICARE, CONFRONTARE, MISURARE. UTILIZZARE IL PENSIERO RAZIONALE	per confrontare e raggruppare, secondo criteri dati, materiale strutturato e non.
RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE	comprendere e utilizzare i concetti topologici.

### - SECONDO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe seconda

CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	leggere e scrivere i numeri composti da decine e unità. guidare addizioni e sottrazioni entro il centinaio, senza cambio. riconoscere e rappresentare numericamente semplici moltiplicazioni sotto forma di addizioni ripetute o schieramenti.
RISOLVERE PROBLEMI	riconoscere e provare a risolvere semplici situazioni problematiche rappresentate.
CLASSIFICARE, CONFRONTARE MISURARE. UTILIZZARE IL PENSIERO RAZIONALE	per compiere misurazioni mediante semplici strumenti.
RICONOSCERE FORME GEOMETRICHE	raggruppare con i blocchi logici.
INDIVIDUARE DATI E RELAZIONI	individuare semplici relazioni.



- TERZO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	Conosce centinaia, decine e unità; rappresentarli sull'abaco. Leggere e scrivere numeri entro il migliaio. Eseguire addizioni e sottrazioni entro il migliaio con il cambio. Eseguire moltiplicazioni molto semplici (due cifre al moltiplicando e una al moltiplicatore, senza cambio). Fare partizioni di quantità date.
RISOLVERE PROBLEMI	Comprendere il testo di un problema. Riconoscere dati e domande e risolvere problemi con una domanda e un'operazione di addizione e sottrazione.
CLASSIFICARE, CONFRONTARE, MISURARE. UTILIZZARE IL PENSIERO RAZIONALE	Effettuare semplici misurazioni con strumenti non convenzionali.
CONOSCERE FORME GEOMETRICHE	Riconoscere le figure geometriche principali.
INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E PREVISIONI	Accogliere e rappresentare dati legati a situazioni concrete.

- QUARTO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quarta

CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	<p>Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino anche alle migliaia).</p> <p>Leggere e scrivere i numeri entro 9999. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni incolonna con cambio e divisioni con divisore ad una cifra.</p> <p>Conoscere la frazione e associarla alla sua rappresentazione.</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Identificare l'operazione necessaria per la soluzione dei problemi ad una domanda e con un'operazione.</p>
CLASSIFICARE, CONFRONTARE, MISURARE.	<p>Conoscere e operare con le misure convenzionali.</p>
CONOSCERE FORME GEOMETRICHE	<p>Conoscere le principali figure geometriche Piane e saperle descrivere.</p>
INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E PREVISIONI. UTILIZZARE IL PENSIERO RAZIONALE.	<p>Raccogliere, classificare e organizzare i dati.</p>

#### - QUINTO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	<p>Conoscere il valore posizionale delle cifre entro il hk.</p> <p>Eseguire le 4 operazioni, con divisioni a 2 cifre al divisore.</p> <p>Conoscere e rappresentare le frazioni.</p>
RISOLVERE PROBLEMI	<p>Identificare situazioni problematiche con le operazioni, con 2 domande e due operazioni</p>
CLASSIFICARE, CONFRONTARE, MISURARE	<p>Conoscere il sistema metrico decimale.</p>

CONOSCERE FORME GEOMETRICHE	Calcolare il perimetro di semplici figure geometriche. Calcolare la differenza tra perimetro e area.
INTRODURRE AL PENSIERO RAZIONALE	Conoscere e descrivere relazioni significative.
INDIVIDUARE E OPERARE CON DATI E VISIONI	Conoscere situazioni certe e incerte.

#### 4.3 Disciplina: STORIA

##### - PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Conoscere nella successione del tempo gli indicatori prima-dopo. Conoscere il ripetersi ciclico del giorno e della settimana.
LEGGERE I DOCUMENTI	Conoscere oggetti e fatti del presente e del passato attraverso testimonianze.

##### - PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE IN CONCETTI FONDAMENTALI	Conoscere ed utilizzare il nome dei mesi e dei giorni della settimana attraverso esperienze pratiche. Conoscere il significato di contemporaneità attraverso esperienze pratiche. Conoscere e ordinare, con l'ausilio di immagini, le fasi dell'origine della Terra e saperle nominare.
--	---

	zzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze.
USARE I DOCUMENTI	Conoscere le tracce del passato attraverso esperienze pratiche e personali.

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

1. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI E LE CONOSCENZE IN CONCETTI FONDAMENTALI	Conoscere i principali elementi di una civiltà, e nominarli, anche con l'ausilio di immagini. Rispondere a domande guida relative agli argomenti principali trattati.
2. USARE I DOCUMENTI	Conoscere che esistono documenti di diverso tipo.

4.4 Disciplina: GEOGRAFIA

- PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

ORIENTARSI NELLO SPAZIO	Riconoscere e nominare gli spazi vissuti. Conoscere e nominare sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, alto/basso rispetto a sé.
APPRESENTARE LO SPAZIO	Rappresentare attraverso un disegno lo spazio vissuto e conosciuto. Eseguire semplici percorsi in forma ludica.

- PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

ORIENTARSI NELLO SPAZIO	Individuare e nominare i binomi locativi rispetto a punti di vista diversi. Distinguere destra e sinistra rispetto a sé.
APPRESENTARE LO SPAZIO	Rappresentare con il disegno elementi della realtà.
INDIVIDUARE LO SPAZIO GEOGRAFICO-COME SISTEMA FISICO-ANTROPICO	Individuare gli elementi naturali e artificiali di un ambiente conosciuto. Conoscere le caratteristiche principali di alcuni paesaggi con l'ausilio di immagini.

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

ORIENTARSI NELLO SPAZIO	Leggere i principali elementi simbolici delle carte geografiche. Conoscere i fondamentali segni convenzionali. Per rispondere a domande guida relative ai principali argomenti trattati.
RAPPRESENTARE LO SPAZIO	Rappresentare con il disegno ambienti geografici.
INDIVIDUARE LO SPAZIO GEOGRAFICO NEL SISTEMA FISICO-ANTROPICO	Conoscere le caratteristiche essenziali di un territorio.

4.5 Disciplina: SCIENZE

- PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

OSSERVARE E SPERIMENTARE	Conoscere e nominare le parti dello schema corporeo. Conoscere e nominare organi di senso attraverso esperienze pratiche.
--------------------------	---

- PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

OSSERVARE E SPERIMENTARE	Individuare, con l'esperienza e l'ausilio di immagini, viventi e non viventi. Conoscere le fondamentali caratteristiche di un vivente.
CLASSIFICARE	Saper collegare il termine appropriato all'immagine. Classificare i viventi in animali/vegetali e i non viventi.

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

OSSERVARE E SPERIMENTARE; CLASSIFICARE	Conoscere le parti principali dei vegetali. Conoscere le principali classificazioni degli animali. Conoscere le principali funzioni del corpo umano.
ORGANIZZARE E INTERPRETARE	per rispondere a domande guida relative ai principali argomenti trattati.

4.6 Disciplina: INGLESE

- PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

1. RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	Comprendere semplici istruzioni ed espressioni.
2. INTERAZIONE ORALE	Interagire tra pari e giocare e soddisfare utilizzando frasi memorizzate anche se formalmente difettose.

- PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

RICEZIONE ORALE	Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.
RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.
INTERAZIONE ORALE	Interagire tra pari utilizzando semplici espressioni.
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre autonomamente parole e semplici frasi riguardanti le attività svolte in classe.

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

COMPRESIONE ORALE (ASCOLTO)	Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate con chiarezza. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
COMPRESIONE SCRITTA (LETTURA)	Comprendere semplici frasi cogliendone nomi e parole conosciute.
INTERAZIONE ORALE	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni note e interagire con persone con le quali si ha familiarità (compagni, insegnanti...)
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere semplici frasi legate alle proprie esperienze personali, anche se formalmente difettose.

4.7 Disciplina: TECNOLOGIA

- PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

ESPLORARE IL MONDO CREATO DALL'UOMO	Identificare e nominare degli oggetti, saperli collocare in luoghi giusti e sapere a cosa servono.
UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI	Saper accendere e spegnere il computer seguendo le istruzioni dell'insegnante.

PRIMO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

1. ESPLORARE IL MONDO CREATO DALL'UOMO	Saper distinguere elementi del mondo artificiale, anche tramite disegni. Ripetere le istruzioni d'uso di oggetti tecnologici.  Saper distinguere degli oggetti in base al loro utilizzo.
UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI	Interagire tra computer e periferiche. Scrivere semplici frasi utilizzando la videoscrittura anche seguendo le istruzioni dell'insegnante.  Eseguire semplici operazioni in programmi di grafica, anche seguendo le istruzioni dell'insegnante.

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

ESPLORARE IL MONDO CREATO DALL'UOMO	<p>individuare la forma, il materiale e la funzione degli elementi del mondo artificiale e sapere a cosa servono.</p> <p>utilizzare manufatti seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p>
UTILIZZARE STRUMENTI INFORMATICI	<p>per adoperare una periferica anche seguendo le istruzioni dell'insegnante. Accedere a Internet seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>consultare opere multimediali seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p>

#### 4.8 Disciplina: MUSICA

##### - PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

ORGANIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO, UTILIZZANDO IL CORPO E LA VOCE.	<p>esperimentare la produzione di suoni e rumori con il proprio corpo.</p> <p>percepire l'alternanza tra suono e rumore.</p>
COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO MUSICALE.	<p>riconoscere i suoni dell'ambiente</p>
PARTECIPARE IN GRUPPO ESPETTANDO L'ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO.	<p>utilizzare la voce per cantare in gruppo.</p>

##### - PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

ORGANIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE ED ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO, UTILIZZANDO IL CORPO E LA VOCE.	<p>esperimentare suoni intenzionali e la produzione dei suoni e rumori.</p> <p>percepire il silenzio e saperlo rappresentare con il corpo.</p>
COMPRENDERE DIVERSI MESSAGGI UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO MUSICALE.	<p>riconoscere, percepire i suoni dell'ambiente.</p> <p>realizzare dei segni rappresentativi del suono.</p>



COLLABORARE E PARTECIPARE IN GRUPPO RISPETTANDO L'ATTEGGIAMENTO DI ASCOLTO.	zzare la voce cantare in gruppo.
---	-------------------------------------

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

ORGANIZZARE LE PROPRIE CONOSCENZE ESPERIENZE ATTRAVERSO IL SUONO UTILIZZANDO LE PROPRIE CAPACITA'.	guire per imitazione semplici canti e i, accompagnandosi con diversi suoni che il corpo può produrre. zzare la voce, il corpo e oggetti vari in giochi e li- bere attività.
ESPRIMERE LE EMOZIONI, GLI STATI D'ANIMO DOPO L' ASCOLTO DI UN BRANO	presentare le emozioni e gli stati d'animo suscitati dall'ascolto.
RI NEL GRUPPO CON TEGGIAMENTO DI ASCOLTO.	conoscere la ricchezza espressiva del canto cora- le.

4.9 Disciplina: ARTE E IMMAGINE

- PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO	Conoscere, nella realtà e nell'espressione grafica, le princi- pali relazioni spaziali (dentro-fuori, davanti- dietro, sopra-sotto) E- sprimere emozioni e stati d'animo con il disegno. presentare con il disegno i princi- pali elementi di storie ascoltate.
UTILIZZARE LINGUAGGI, TECNICHE E MATERIALI DIVERSI COLLEGANDOLI AGLI AMBITI DISCIPLINARI	zzare tecniche diverse per espri- mersi graficamente.

- PRIMO BIENNIO –

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO	urre messaggi es- pressivi.
--	--------------------------------

UTILIZZARE LINGUAGGI, TECNICHE MATERIALI DIVERSI IN MODO INTEGRATO	Esprimere sensazioni ed emozioni con tecniche e linguaggi diversi.
COMUNICARE DIVERSE TIPOLOGIE DI CODICI ICONICI ATTRAVERSO LINGUAGGI DIVERSI	Riconoscere messaggi di diverso tipo. Riconoscere codici iconici diversi.

## - SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

ESPRIMERSI ATTRAVERSO GLI ELEMENTI DI BASE DEL LINGUAGGIO VISIVO	Riconoscere e utilizzare le principali regole compositive per produrre messaggi.
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO ESPRESSIVO MEDIANTE DIVERSI SUPPORTI	Utilizzare tecniche, materiali e strumenti diversi per esprimere emozioni.
ESPRIMERE LA PROPRIA CREATIVITA' E L'AUTOESPRESSIONE ARTISTICA PARTENDO DALL'INTERPRETAZIONE DI ALCUNE OPERE D'ARTE	Esplorare e utilizzare segni espressivi diversi. Riconoscere le principali opere d'arte del proprio territorio e di altre culture.

### 4.10 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

#### - PRIMO ANNO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

CONOSCERE E RAPPRESENTARE LE VARIE PARTI DEL CORPO	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé. Relazionare in relazione il proprio corpo con l'ambiente attraverso esperienze con i 5 sensi.
RIPRODURRE SEMPLICI SEQUENZE RITMICHE	Imitare gli schemi motori di base (camminare, saltare, correre, lanciare, rotolare...)
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO	Partecipare ai giochi rispettando indicazioni e regole

#### - PRIMO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza

UTILIZZARE IL PROPRIO CORPO PROPONENDO SEMPLICI SEQUENZE RITMICHE	versarsi seguendo un ritmo. Utilizzare gli attrezzi per ampliare le capacità coordinative.
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO	Partecipare ai giochi organizzati rispettando le regole.
SPERIMENTARE GIOCHI DI SQUADRA	Percepire la percezione spazio- tempo- rale in rapporto a sé e agli altri.

- SECONDO BIENNIO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

Sviluppare la coordinazione motoria adattandosi a si- tuazioni complesse	Sviluppare una coordinazione motoria, anche utilizzando i piccoli attrezzi. Sviluppare la capacità di equilibrio statico.
PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GRUPPO E DI SQUADRA	Partecipare alle attività di gruppo interagendo con i compagni e ri- spettando le regole.
SPERIMENTARE DISCIPLINE SPORTIVE	Conoscere e provare ad eseguire i gesti tecnici fondamentali delle discipline sportive.

4.11 Disciplina: RELIGIONE

- PRIMO ANNO –

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima

ALUNNO SA OSSERVARSI E CONFRONTARSI PER DEFINIRSI/RICONOSCERSI.	Conoscere le principali differenze fisiche e comporta- mentali fra compagni di classe.
ALUNNO VIVE POSITIVAMENTE L'ESPERIENZA DI RELAZIONE PER AP- PRIRSI AL SENSO RELIGIOSO.	Conoscere chi ha creato il mondo e i suoi elementi: Dio Padre.
ALUNNO, VIVENDO L'ESPERIENZA DELLA FESTA, SCOPRE UNA DIMENSIONE RELIGIOSA	Conoscere le feste religiose e i suoi segni.
ALUNNO CONOSCE L'AMBIENTE IN CUI È VISSUTO GESÙ.	Comprendere la vita di Gesù e il suo messaggio d'amore.

ALUNNO SCOPRE LA CONTINUITÀ FRA LA MISSIONE DI GESÙ E IL COMPITO DELLA CHIESA	aprire che cos'è la Chiesa.
---	-----------------------------

- PRIMO BIENNIO -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

ALUNNO COMPRENDE CHE L'UOMO IN UN CERTO TEMPO È ALLA RICERCA DI UNA REALTÀ A LUI SUPERIORE: DIO.	comprendere com'è nata la Religione.
ALUNNO SI INTERROGA SULL'ORIGINE DEL MONDO E SI CONFRONTA CON IL SENSO RELIGIOSO DEL VIVERE.	discinguere tra la ricostruzione scientifica e religiosa della nascita del mondo.
ALUNNO RICONOSCE GLI ELEMENTI CHE COSTITUISCONO LA COMUNITÀ CRISTIANA.	comprendere com'è nata la Chiesa e come si entra a farne parte.
ALUNNO ATTRAVERSO GLI EVENTI NARRATI NELLA BIBBIA, CONOSCE IL PROGETTO DI SALVEZZA DI DIO, CHE SI RIVELA AL POPOLO DELL'ANTICA ALLEANZA.	discoscere gli aspetti principali della storia del popolo ebreo.

- SECONDO BIENNIO -

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe quinta

ALUNNO COGLIE ELEMENTI DI CONTESTO CHE RIGUARDANO LA VITA STORICA DI GESÙ.	discoscere alcuni aspetti della Palestina
L'ALUNNO CONOSCE LA STRUTTURA DELLA BIBBIA E DEI VANGELI E SA COGLIE LE FORME ESPRESSIVE E I MESSAGGI.	comprendere cosa sono la Bibbia e i Vangeli.
L'ALUNNO SA RICONOSCERE I SEGNI DELLA PASSIONE NELLA SINDONE	discoprire un documento che viene considerato un'icona della Pasqua
L'ALUNNO CONOSCE L'ORIGINE DELLA CHIESA E LA VITA DELLE PRIME COMUNITÀ CRISTIANE.	discoscere gli elementi principali della struttura della Chiesa.

L' ALUNNO CONOSCE LA STORIA E LA STRUTTURA DELLA CHIESA.	oscere gli elementi principali delle religioni presenti nel mondo.
L' ALUNNO CONOSCE LE PRINCIPALI RELIGIONI PRESENTI NEL MONDO E CUNILORO ASPETTI CARATTERISTICI PRENDE NDO LA CONSAPEVOLEZZA CHE IL MONDO È MULTIETNICO EMULTIRELIGIOSO.	gliere i principali tratti comuni e non delle diverse religioni presentinel mondo.

## 5. CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO - OBIETTIVI MINIMI

Disciplina: ITALIANO

### CLASSI PRIME

Comprensione della lingua orale e scritta: l'alunno comprende semplici messaggi orali e semplici (nel contenuto e nella lingua) testi scritti; comprende il significato globale; dispone di un lessico di base.

Produzione orale e scritta: sa riportare il suo pensiero in modo corretto durante una conversazione; sa riferire - con parole sue - semplici concetti espressi dall'insegnante o dai compagni; sa comporre un testo descrittivo seguendo una semplice traccia data e rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche; sa rispondere in modo pertinente e corretto a semplici domande su argomenti di studio.

Conoscenza delle strutture grammaticali: sa individuare in semplici frasi "macro categorie" quali: articolo, nome, verbo, aggettivo.

### CLASSI SECONDE

Comprensione della lingua orale e scritta: l'alunno comprende semplici messaggi orali e semplici (nel contenuto e nella lingua) testi scritti; comprende il significato globale e individua il genere letterario del testo; dispone di un lessico di base.

Produzione orale e scritta: l'alunno sa leggere in modo corretto e comprensibile; a rispondere in modo pertinente e corretto a semplici domande su argomenti di studio; sa comporre un testo (una lettera, un tema di argomento personale, una relazione...) seguendo una semplice traccia data e rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche; sa riassumere testi letti o ascoltati riportandone i dati essenziali.

Conoscenza delle strutture grammaticali: sa individuare il soggetto, il predicato e i principali complementi in una proposizione.

### CLASSI TERZE

Comprensione della lingua orale e scritta: l'alunno comprende semplici messaggi orali e semplici (nel contenuto e nella lingua) testi scritti; comprende il significato globale e individua il genere letterario del testo; dispone di un lessico di base.

Produzione orale e scritta:

- sa riportare il suo pensiero in modo corretto durante una conversazione; sa riferire - con parole sue - semplici concetti espressi dall'insegnante o dai compagni; sa comporre un testo (una cronaca, un tema di argomento personale, una relazione su un'uscita didattica,) seguendo una semplice traccia data e rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche; sa rispondere in modo pertinente e corretto a semplici domande su argomenti di studio.
- Conoscenza delle strutture grammaticali: sa scomporre un testo in periodi e in proposizioni;
- sa individuare il soggetto, il predicato e i principali complementi in una proposizione; sa individuare la principale in un periodo.

## Disciplina: STORIA

### CLASSI PRIME

L'alunno

- sa utilizzare il testo per reperire informazioni
- espone in modo essenziale i contenuti salienti studiati
- conosce le principali norme che regolano la vita sociale
- è consapevole dei principi che stanno alla base del vivere civile

### CLASSI SECONDE

L'alunno

- sa orientarsi ed utilizzare in modo autonomo il testo
- espone in modo essenziale i contenuti studiati
- sa costruire semplici catene causali
- conosce le principali norme che regolano la vita sociale
- è consapevole dei principi che stanno alla base del vivere civile

### CLASSI TERZE

L'alunno

- sa orientarsi ed utilizzare in modo autonomo il testo
- espone in modo essenziale ma coerente e pertinente i contenuti studiati sa costruire
- semplici catene causali
- conosce le principali norme che regolano la vita sociale
- è consapevole dei principi che stanno alla base del vivere civile

## Disciplina: GEOGRAFIA

### CLASSI PRIME

L'alunno

- sa utilizzare il testo per reperire informazioni
- espone in modo essenziale i contenuti salienti studiati leggere
- una semplice carta tematica
- sa ricavare informazioni da una cartina geografica

### CLASSI SECONDE

L'alunno

- sa orientarsi ed utilizzare in modo autonomo il testo
- espone in modo essenziale i contenuti studiati
- conosce i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano un ambiente
- conosce i principali elementi fisici e dati politico-sociali dei paesi europei
- si orienta nell'utilizzo di una carta geografica
- conosce e utilizza la terminologia specifica in modo semplice, ma pertinente

## CLASSI TERZE

L'alunno

- sa osservare e descrivere un paesaggio
- sa consultare e utilizzare in modo autonomo il libro di testo
- sa riconoscere e comprendere le ragioni dei diversi tipi di insediamenti umani in rapporto all'ambiente
- sa orientarsi sulla carta
- sa rielaborare i contenuti in maniera semplice ma chiara

### 5.4 Disciplina: PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE

#### CLASSI PRIME

##### 1. COMPrensione DELLA LINGUA ORALE

Riconoscere parole ed espressioni molto semplici relative alla propria famiglia ed al proprio ambiente

##### 2. COMPrensione DELLA LINGUA SCRITTA

Riconoscere parole ed espressioni molto semplici relative alla propria famiglia ed al proprio ambiente

##### 3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

Produrre, se guidato, semplici enunciati orali relativi ad argomenti noti  
Leggere parole e frasi semplici su argomenti noti

##### 4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Copiare correttamente e/o completare moduli o griglie predisposti

#### CLASSI SECONDE

##### 1. COMPrensione DELLA LINGUA ORALE

Riconoscere espressioni semplici su argomenti noti.

##### 2. COMPrensione DELLA LINGUA SCRITTA

Riconoscere espressioni semplici su argomenti noti.

##### 3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

Produrre, se guidato, semplici enunciati orali relativi ad argomenti noti. Leggere testi semplici e materiali di uso quotidiano quali pubblicità, menù ecc.

##### 4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Completare moduli con dati personali.

#### CLASSI TERZE

##### 1. COMPrensione DELLA LINGUA ORALE

Capire espressioni di uso frequente relative ad esperienze personali.

##### 2. COMPrensione DELLA LINGUA SCRITTA

Capire espressioni scritte di uso frequente relative ad esperienze personali.

##### 3. PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE

Leggere testi semplici e brevi. Comunicare su argomenti della vita quotidiana.

##### 4. PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA

Scrivere brevi composizioni o rispondere a semplici questionari.

### 5.5 Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA -FRANCESE

#### CLASSI PRIME

Si richiede una conoscenza minima dei seguenti argomenti

##### Funzioni comunicative

Saluer / prendre congé; demander et dire comment on va; demander et dire son nom; demander et dire l'âge; demander et dire où l'on habite; demander et dire la date de naissance; souhaiter; remercier.

### Contenuti lessicali

Jours de la semaine; mois de l'année; matériel scolaire; alphabet; nombres de 0 à 69; couleurs; humeur; famille; pays et nationalités; vêtements.

### Contenuti grammaticali

Verbes *être* / *avoir* / *aller* ( indicatif présent ); verbes en -er ( indicatif présent ); articles définis et indéfinis; pluriel; forme négative; féminin des adjectifs ( 1 ); adjectifs possessifs.

### Fonetica

Accents; prononcer "u" et "ou"; prononcer "oi"; prononcer "ai" et "ei".

## CLASSI SECONDE

Si richiede una conoscenza minima dei seguenti argomenti

### Funzioni comunicative

Décrire quelqu'un; aspect physique; caractère; inviter / accepter, refuser; faire des achats; demander et dire le prix; téléphoner; parler de sa santé; localiser un objet.

### Contenuti lessicali

Nombres de 69 à 100; nombres au-delà de 100; sports et loisirs; magasins et produits alimentaires; corps humain; actions de la journée; ville; maison et pièces.

### Contenuti grammaticali

Féminin des adjectifs ( 2 ); superlatif absolu; verbes *vouloir*, *pouvoir*, *faire*, *devoir*, *prendre*, *acheter*, *finir* et verbes du 2<sup>e</sup> groupe, *sentir*, *commencer* et *manger* ( indicatif présent ); participatif; adverbes de quantité; préposition *chez*; le futur; numéraux ordinaux.

### Fonetica

Prononcer "e"; son [ ɛ ]; prononcer "sc"; son [ ʃ ].

## CLASSI TERZE

Si richiede una conoscenza minima dei seguenti argomenti

### Funzioni comunicative

Demander et dire le chemin; interdire; situer dans le temps; faire des projets; demander et dire son opinion / justifier son opinion; se renseigner / demander des renseignements.

### Contenuti lessicali

Chambre; ville; maison; animaux; professions; associations humanitaires; voyages.

### Contenuti grammaticali

Prépositions de lieu et articles contractés; passé composé / participe passé; passé composé à la forme négative; accord du participe passé ( auxiliaire *être* ); *plus et jamais*; comparatifs de qualité et de quantité; *rien* et *personne*; imparfait; adjectifs et pronoms indéfinis

### Contenuti culturali

Une idée solidaire: *les Restos du coeur*, Paris et ses principaux lieux d'intérêt; *La Marseillaise*; la France d'outre-mer.

## 5.6 Disciplina: MATEMATICA/SCIENZE

### CLASSI PRIME

- Essere interessati, avere un atteggiamento di ricerca verso la matematica e le scienze.
- Esercitare le capacità intuitive.
- Chiarire progressivamente i concetti.



- Dimostrare capacità di calcolo.

## CLASSI SECONDE

- Verificare gradualmente la validità delle intuizioni.
- Fare ragionamenti progressivamente più organizzati.
- Esprimersi con un linguaggio spontaneo ma chiaro e preciso.
- Usare correttamente simboli, rappresentazioni grafiche, schemi che facilitino l'organizzazione del pensiero.
- Affrontare problemi nuovi anche in modo creativo.

## CLASSI TERZE

- Ragionare per analogia.
- Dimostrare consapevolezza nel calcolo.
- Analizzare affermazioni e informazioni.
- Tradurre in termini matematici semplici problemi.
- Favorire il consolidamento di semplici processi astrattivi.

## 5.7 Disciplina: TECNOLOGIA

### CLASSI PRIME

- Portare tutti gli attrezzi necessari e in ordine.
- Usare in modo adeguato gli strumenti del disegno.
- Realizzare le principali costruzioni geometriche con la guida dell'insegnante.
- Saper descrivere verbalmente e graficamente un semplice oggetto.
- Riconoscere e osservare le trasformazioni dell'ambiente realizzate dall'uomo
- Distinguere i materiali più comuni

### CLASSI SECONDE

- Portare tutti gli attrezzi necessari e in ordine.
- Realizzare alcune semplici costruzioni in assonometria o in proiezioni ortogonali con la guida dell'insegnante.
- Osservare gli oggetti e fatti tecnici riconoscendo il loro rapporto con l'uomo e l'ambiente
- Saper descrivere verbalmente e graficamente un semplice oggetto.
- Utilizzare in modo corretto il linguaggio grafico.
- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini.

### CLASSI TERZE

- Portare tutti gli attrezzi necessari e in ordine.
- Saper eseguire un lavoro seguendo la traccia assegnata.
- Saper rappresentare solidi e composizione di solidi in assonometria e proiezioni ortogonali.
- Conoscere gli elementi fondamentali degli impianti tecnici.
- Saper utilizzare programmi specifici per presentazioni e comunicazioni di idee, contenuti, immagini.

## 5.8 Disciplina: MUSICA

### CLASSI PRIME

- Conoscere le elementari nozioni di teoria musicale
- Saper classificare gli strumenti musicali secondo caratteristiche generali
- Eseguire con uno strumento melodico o ritmico semplici melodie o sequenze ritmiche

## CLASSI SECONDE

- Conoscere le fondamentali nozioni di teoria musicale
- Riconoscere semplici elementi formali e strutturali di un brano sotto la guida dell'insegnante
- Eseguire con uno strumento melodico o ritmico semplici melodie o sequenze ritmiche

## CLASSI TERZE

- Conoscere le fondamentali nozioni di teoria musicale
- Saper cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano, inserendolo in un contesto storico-culturale
- Eseguire con uno strumento melodico o ritmico semplici melodie o sequenze ritmiche

### 5.9 Disciplina: ARTE E IMMAGINE

#### CLASSI PRIME

- Superamento di stereotipi infantili
- Capacità di vedere e osservare
- Conoscere alcuni codici linguistici (piani, colore, materiali)
- Conoscenza e uso di tecniche espressive

#### CLASSI SECONDE

- Capacità di vedere e osservare
- Conoscere alcune strutture del linguaggio visivo (volume, luce/ombra)
- Conoscenza e uso di tecniche espressive
- Saper strutturare organicamente un'immagine

#### CLASSI TERZE

- Capacità di vedere e osservare
- Conoscenza e uso di tecniche espressive
- Uso in modo consapevole di tecniche miste
- Utilizzare le capacità acquisite per un'espressione personale
- Comprensione di documenti artistici

### 5.10 Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

#### CLASSI PRIME

- Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione,
- Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento;
- Gestire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra;
- Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio;
- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive;
- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali;
- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture individualmente, a coppie, in gruppo;
- Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo.

#### CLASSI SECONDE

- Utilizzare le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione,

- Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento;
- Gestire in modo consapevole abilità specifiche negli sport individuali e di squadra;
- Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio;
- Inventare nuove forme di attività ludico-sportive;
- Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali;
- Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture individualmente, a coppie, in gruppo;
- Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo.

#### CLASSI TERZE

- Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici e non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana;
- Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di una azione;
- Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo ma anche variare, ristrutturare e riprodurre nuove forme di movimento;
- Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buon stato di salute;
- Rispettare le regole in un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecnico tattiche;
- Arbitrare una partita degli sport praticati; Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo;
- Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo (fair play);
- Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale.

#### 5.11 Disciplina: RELIGIONE

##### CLASSI PRIME

- Riflettere sull'esigenza della ricerca umana sul senso della vita e sugli interrogativi esistenziali
- Sapersi interrogare sull'Assoluto
- Riconoscere il carattere diacronico del fenomeno religioso
- Apprezzare l'apporto delle religioni nella storia dell'umanità
- Saper ricostruire le tappe essenziali della storia di Israele
- Comprendere la rilevanza culturale della Bibbia, testo sacro per Ebrei e Cristiani
- Conoscere la figura di Gesù nella dimensione storica e nella prospettiva della fede
- Individuare lo specifico della preghiera di Gesù e del cristiano
- Comprendere l'intreccio tra la dimensione culturale e quella religiosa

##### CLASSI SECONDE

- Conoscere la storia della Chiesa primitiva e conoscere la vita della Chiesa di oggi
- Conoscere le tappe salienti della Chiesa delle origini
- Cogliere lo sviluppo della Chiesa nella storia attraverso l'analisi di personaggi significativi
- Conoscere le differenze e gli elementi comuni tra le diverse confessioni cristiane
- Percepire l'importanza del dialogo e dell'unità tra i cristiani
- Conoscere gli elementi essenziali della Riforma
- Cogliere gli aspetti costitutivi ed il significato della celebrazione dei sacramenti
- Saper leggere il messaggio cristiano nell'arte, nella cultura italiana ed europea.

## CLASSI TERZE

- Cogliere le dimensioni della persona umana e l'importanza di avere un progetto di vita libero, maturo e responsabile
- Conoscere i contenuti essenziali delle grandi religioni del mondo
- Individuare le risposte date dal Cristianesimo agli interrogativi esistenziali
- Comprendere i fondamenti ed i valori dell'etica cristiana
- Confrontare criticamente le proposte della cultura attuale con quelle cristiane
- Saper essere persone rispettose della vita e dell'ambiente
- Saper leggere il messaggio religioso nell'arte e nelle diverse culture.